



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Statale "A. Manzoni"
Via Mantova 13 - 46029 Suzzara (MN)
Tel. 0376525174 - Fax 0376532628
Sito web: www.manzoni.gov.it
E-mail: info@manzoni.gov.it - MNIS00100X@istruzione.it
Posta certificata: mnis00100x@pec.istruzione.it

La certificazione per competenze

I risultati di apprendimento degli studenti al termine del percorso di studio previsto dal riordino saranno declinati in termini di *competenze*, secondo quanto previsto dalla normativa che ha recepito in Italia le indicazioni dell'Unione Europea, da ultima la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del *Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)*.

La certificazione delle competenze è una descrizione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite, secondo il piano di studi seguito e le esperienze formative realizzate. In considerazione della mobilità dei cittadini e della necessità di rendere i titoli di studio italiani validi in altri Paesi e confrontabili con altri titoli di studio nell'ambito dell'Unione europea, la certificazione deve essere redatta secondo criteri di trasparenza, ossia indicare che cosa lo studente sa fare utilizzando ciò che ha imparato.

Nell'Unione Europea l'attenzione è concentrata infatti sul concetto di *competenza*, intesa come la capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o

personale. La competenza è descritta in termini di *responsabilità e autonomia* ed è quindi una caratteristica interna alla persona, un modo di stare nel reale, una padronanza della persona dimostrata nell'azione.

Una prima certificazione delle competenze si ha al termine del biennio iniziale, che consente di assolvere all'obbligo di istruzione. L'area di istruzione generale, simile in tutti i percorsi del biennio dell'obbligo, ha l'obiettivo di fornire ai giovani una solida base culturale, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli *assi culturali* dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale. I quattro assi, assieme alle *competenze chiave di cittadinanza*, rappresentano il tessuto essenziale per percorsi di apprendimento che preparino i giovani alla vita adulta e costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze. Un'ulteriore certificazione delle competenze si ha al momento dell'esame di Stato finale.

Competenze chiave di cittadinanza (D.M. 22/08/07 – All. 2)

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare**
 1. *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 2. *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Gli Assi culturali

COMPETENZE DI BASE
Asse dei linguaggi
<u>Lingua italiana:</u> <ul style="list-style-type: none">• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti bisogni comunicativi
<u>Lingua straniera:</u> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
<u>Altri linguaggi :</u> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario• Utilizzare e produrre testi multimediali
Asse matematico
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica• Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni• Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica• Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni• Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse scientifico-tecnologico
<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse storico-sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE DI AMBITO	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	CONTENUTI ESSENZIALI PER BLOCCHI TEMATICI	METODOLOGIA E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti linguistici espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare la lingua straniera per la comunicazione - Acquisire le conoscenze basilari per la fruizione del patrimonio artistico-ambientale. - Utilizzare e produrre testi multimediali. 	I T A L I A N O	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare efficacemente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere e comprendere testi scritti e orali di vario tipo e interpretare criticamente i principali nuclei concettuali. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e alla propria soggettività. - Acquisire le conoscenze basilari per la fruizione del patrimonio artistico-ambientale. - Utilizzare e produrre testi multimediali - Riflettere sulle implicazioni sociali delle scelte linguistiche e culturali e della produzione del discorso. 	<p>A) <u>Riflessione sulla lingua</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi, linguistica, grammaticale, sintattica - Analisi retorica (attraverso l'analisi del testo letterario) <p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ortografia - morfologia - sintassi <p>B) <u>Educazione letteraria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Testi e tematiche relative all'ambito esperienziale dell'adolescente <p><u>Narrativa, letteratura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo nei diversi generi letterari (con un canone antologico di autrici e autori) con elementi di narratologia, stilistica e retorica. - Lettura integrale di un'opera letteraria del Novecento italiano o europeo. - Selezione antologica da "I promessi sposi" di Manzoni. - Produzione di testi argomentativi, descrittivi, introspettivi, narrativi; riassunto e parafrasi. - Lettura di testi narrativi, poetici, drammatici, valorizzando a pieno la 	<p>Metodologie</p> <p>Lezione frontale Lezione multimediale Discussione guidata Lezione partecipata Lavoro di gruppo Attività di biblioteca Brain storming Problem solving Cooperative learning Attività di feedback Alternanza di approccio grammaticale e testuale</p> <p>Strumenti</p> <p>Libri di testo Materiali audio-visivi Giornali Documenti CD Rom, DVD Laboratorio multimediale Biblioteca</p>

COMPETENZE DI AMBITO (comuni alle discipline dell'asse)		COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	.CONTENUTI ESSENZIALI PER BLOCCHI TEMATICI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica - conoscere la struttura del computer - saper distinguere le tipologie di software - saper utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati - riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie - saper redigere elaborati corretti nella forma e nell'estetica in relazione al contenuto - raggiungere una sicura autonomia operativa 	INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere e saper esporre con lessico specifico il tipo di comunicazione tra uomo e automa - saper distinguere le componenti principali di un computer e descrivere le relative funzioni - saper utilizzare il browser Internet Explorer - saper utilizzare il software di base e il pacchetto Microsoft Office 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di algoritmo - i diagrammi di flusso - i linguaggi naturale e di programmazione - l'hardware e il software - Windows: <ul style="list-style-type: none"> - l'ambiente operativo - gestione di file e cartelle - le reti informatiche e la trasmissione dati - Internet - la sicurezza dei dati - Word: il word processor <ul style="list-style-type: none"> - identificare le impostazioni idonee per la realizzazione di testi, relazioni, lettere commerciali e documenti professionali - Excel: il foglio elettronico <ul style="list-style-type: none"> - predisporre un foglio di lavoro per eseguire calcoli e risolvere problemi in ambito professionale - PowerPoint: <ul style="list-style-type: none"> - creare e sviluppare presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e interattiva - Personal computer - stampanti - memorie rimovibili - problem posing - problem solving - cooperative learning

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE DI AMBITO	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	CONTENUTI ESSENZIALI PER BLOCCHI TEMATICI	METODOLOGIA
<p>1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica.</p> <p>2. Confrontare e analizzare Figure geometriche individuando invarianti e Relazioni.</p> <p>3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>4. Comprendere e analizzare situazioni e argomenti.</p> <p>5. Individuare diverse strategie per</p>	<p>M</p> <p>A</p> <p>T</p> <p>E</p> <p>M</p> <p>A</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>A</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per poterle applicare nei contesti reali.</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).</p> <p>Impostare , risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni.</p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi.</p>	<p>Insiemi e operazioni con essi</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori.</p> <p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni e disequazioni lineari</p> <p>Statistica descrittiva: distribuzioni di frequenze, rappresentazione grafica, calcolo di medie.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea: angoli, poligoni.</p> <p>Congruenza. Relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. Trapezi e</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Libro di testo</p> <p>Problem solving</p> <p>Lim</p> <p>Elaborazione di schemi</p>

<p>la risoluzione dei problemi</p> <p>6. Saper gestire dati</p>		<p>Acquisire un linguaggio formale e specifico</p> <p>analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p>	<p>parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Sistemi di equazioni di primo grado</p> <p>Radicali proprietà e operazioni.</p> <p>Equazioni di grado superiore al primo.</p> <p>Disequazioni di grado superiore al Primo e disequazioni fratte</p> <p>Sistemi di disequazioni.</p> <p>Piano cartesiano: retta e parabola.</p> <p>Probabilità nella concezione classica.</p> <p>Statistica indici di variabilità.</p>	<p>Attività di feedback</p>
---	--	--	---	-----------------------------

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

COMPETENZE DI AMBITO	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	CONTENUTI ESSENZIALI PER BLOCCHI TEMATICI	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p>Scienze integrate (Fisica, Scienze della terra, Biologia, Chimica)</p>	<p>Scienze della terra (1 anno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare un lessico specifico essenziale. - Saper inquadrare il pianeta Terra nel sistema solare e nell'Universo. - Saper utilizzare le conoscenze acquisite per rendersi conto dei principali problemi ambientali. - Saper descrivere i possibili effetti dei fenomeni sismici e vulcanici sul territorio, considerando altresì tutti i fenomeni naturali o provocati dall'uomo che potrebbero portare a sconvolgimenti o anche a modificazioni del paesaggio geomorfologico. <p>Fisica (1 anno)</p> <p>saper riconoscere e rappresentare relazioni di diretta e inversa proporzionalità.</p> <p>Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.</p> <p>saper risolvere semplici problemi.</p>	<p>Scienze della terra (1 anno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo scientifico. - La Terra come pianeta del sistema solare. - Il modellamento della superficie terrestre. - L'atmosfera. - La protezione dell'ambiente intesa come uso sostenibile delle risorse naturali. <p>Fisica (1 anno)</p> <p>il sistema internazionale di misura e le grandezze fisiche,</p> <p>la notazione scientifica e l'ordine di grandezza,</p> <p>teoria della misura,</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Libro di testo</p> <p>Problem solving</p> <p>Lim</p> <p>Elaborazione di schemi</p>

		<p>saper individuare e sintetizzare i concetti chiave di ciascun argomento.</p> <p>saper organizzare in modo responsabile il lavoro individuale.</p> <p>Biologia (2 anno)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare un lessico specifico essenziale. -Individuare le caratteristiche funzionali fondamentali delle cellule e riconoscerle negli organismi viventi. -Descrivere le relazioni tra i cicli biologici e i grandi cicli della natura. -Stili di vita e prevenzione delle malattie <p>Chimica (secondo anno)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper enunciare le conoscenze attraverso un linguaggio specifico adeguato. -Saper utilizzare le unità di misura in modo corretto. -Saper analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti. -Saper risolvere semplici problemi stechiometrici, avendo individuato strategie 	<p>vettori, forze e equilibrio, elementi di cinematica.</p> <p>Biologia (2 anno)</p> <ul style="list-style-type: none"> -La vita e le sue caratteristiche. -La materia, l'atomo, la molecola, i legami chimici, l'acqua. -Anatomia e fisiologia della cellula. -Biomolecole e metabolismo cellulare. <p>Il flusso dell'energia per la vita.</p> <p>Diversità degli organismi viventi e loro divenire.</p> <p>-Ciclo di divisione cellulare. Riproduzione e differenziamento.</p> <p>-Elementi di genetica.</p> <p>Chimica (secondo anno)</p> <p>Sistemi omogenei ed eterogenei; individui chimici.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggi ponderali. -La mole. -Il linguaggio della chimica: formule, equazioni. 	<p>Attività di feedback</p>
--	--	---	--	-----------------------------

		<p>appropriate.</p> <p>-Saper utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC.</p> <p>-Saper individuare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento.</p> <p>-Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>-Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>	<p>-Struttura dell'atomo; ioni.</p> <p>-La tavola periodica e le proprietà periodiche.</p> <p>-I legami tra gli atomi e tra le molecole e loro conseguenze.</p> <p>-Sostanze acide e basiche.</p> <p>-Classificazione delle principali molecole inorganiche.</p>	
--	--	---	--	--

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE DI AMBITO	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	CONTENUTI ESSENZIALI PER BLOCCHI TEMATICI	METODOLOGIA E STRUMENTI
<p>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p style="text-align: center;">D I R I T T O E D E C O N O M I A</p>	<p>-Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>-Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.</p> <p>-Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e alla sua struttura.</p> <p>-Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>-Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p>-Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p> <p>-Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</p> <p>-Riconoscere i modelli i processi ei flussi informativi tipici del sistema azienda.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro.</p> <p>-redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p>	<p>-Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, imprese, pubblica amministrazione, enti no-profit).</p> <p>-Fonti normative e loro gerarchia.</p> <p>-Costituzione cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</p> <p>-Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese.</p> <p>-Impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico.</p> <p>-Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.</p> <p>-Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</p> <p>-Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche.</p> <p>-Forme di stato e forme di governo.</p> <p>-Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</p> <p>-Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>-Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</p> <p>-Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro.</p>	<p>Metodologie</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Soluzione di casi</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Elaborazione schemi e mappe concettuali</p> <p>Strumenti</p> <p>Libri di testo</p> <p>Materiali audio-visivi</p> <p>Articoli di giornale</p> <p>Documenti</p> <p>Costituzione italiana</p> <p>CD Rom, DVD</p> <p>Laboratorio multimediale.</p>

	S T O R I A	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed analizzare situazioni ed argomenti di natura storica, economica e politica. - Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento. - Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico sociale. - Saper utilizzare le informazioni apprese al fine di operare confronti e relazioni tra varie realtà storico–geografiche. - Saper cogliere il cambiamento conseguente a macrofenomeni, quali ad esempio la globalizzazione. - Saper comunicare attraverso un linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Primo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etimologia e acquisizione del lessico specifico - Le tappe dell’evoluzione umana ed il suo rapporto con il territorio; preistoria e storia delle antiche civiltà del Mediterraneo - Lettura di carte geografiche storiche e contemporanee e di dati statistici - Dinamiche demografiche e urbanizzazione in prospettiva diacronica; - Il mondo greco e il mondo romano; evoluzione del concetto di cittadinanza e di democrazia - Mondo greco–ellenistico - Mondo romano fino all’avvento del Principato - Principi fondamentali della Costituzione. <p>Secondo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali tappe dell’Impero romano - I Regni romano–barbarici - La nascita e la diffusione dell’Islam - L’Europa carolingia e feudale; società ed economia nell’Europa dell’Alto Medioevo. 	<p>Lezione frontale Lezione multimediale Lezione partecipata Lezione pratica Attività sul territorio Discussione guidata Lavoro di gruppo Attività di feed back</p> <p>Strumenti: Libri di testo DVD Giornali Documenti Strumenti informatici</p>
	G E O G R	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed analizzare situazioni ed argomenti di natura storica, economica e politica. - Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento. - Saper cogliere le problematiche del rapporto 		<p>Lezione frontale Lezione multimediale Lezione partecipata Lezione pratica Attività sul territorio</p>

	A F I A	<p>tra individuo e realtà storico sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare le informazioni apprese al fine di operare confronti e relazioni tra varie realtà storico-geografiche. - Saper cogliere il cambiamento conseguente a macrofenomeni, quali ad esempio la globalizzazione. - Saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio - Saper comunicare attraverso un linguaggio specifico della disciplina. 		<p>Discussione guidata Lavoro di gruppo Attività di feed back</p> <p>Strumenti: Libri di testo DVD Giornali Documenti Strumenti informatici</p>
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale intermini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. - Interpretare i sistemi aziendali in ordine ai modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali. - Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota. - Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di azienda. - Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne caratteristiche e correlazioni. <p>Individuare i fattori produttivi differenziandoli per natura e per tipo di remunerazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. - Individuare le caratteristiche del contratto di compravendita, le fasi e i documenti essenziali, anche con riguardo all'assoggettamento all'IVA. - Risolvere problemi inerenti i calcoli finanziari. - Leggere, interpretare e redigere documenti amministrativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti matematici utilizzati in Economia aziendale (proporzioni, calcoli percentuali, riparti). - L'azienda e la sua organizzazione (caratteristiche fondamentali del sistema azienda, classificazione delle aziende, i soggetti impegnati nell'attività aziendale, l'attività di produzione, l'organizzazione aziendale). - Gli scambi economici e la compravendita (aspetto giuridico della compravendita, clausole relative alla consegna, all'imballaggio e al pagamento). - L'Imposta sul valore aggiunto. - Documenti della compravendita (fattura e documento di trasporto). - I calcoli finanziari. - Gli strumenti del regolamento (titoli di credito e altri mezzi di pagamento). 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriale. - Lezione frontale e interattiva. - Problem solving. - Sviluppo di compiti e progetti. - Studio di casi. - Libro di testo multimediale. - LIM (informazione)

			<ul style="list-style-type: none">- Lo svolgimento dell'attività aziendale (attività di produzione, fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento).- La gestione (gestione e periodo amministrativo, aree di gestione, classificazione dei costi e dei ricavi, il sistema informativo).- Il patrimonio e il reddito.	
--	--	--	--	--