



**Ministero
della Pubblica Istruzione**

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Statale "A. Manzoni"
Via Mantova 13-46029 Suzzara(MN) C.F.82002350203
Codice Univoco:UF CGAO - Tel:0376525174
e-mail uffici: MNIS00100X@istruzione.it
posta certificata:MNIS00100X@pec.istruzione.it
sito web:www.manzoni.edu.it

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(D.L.G.S. n° 62/2017 - O.M.n°205/2019)
Documento predisposto dal consiglio della classe 5^AI AFM**

1.	Presentazione della classe	pag. 2
2.	Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente	pag. 4
3.	Obiettivi comuni e trasversali	pag. 6
4.	Parametri e criteri di attribuzione del credito scolastico	pag. 7
5.	Tabella nuclei tematici	pag. 10
6.	Argomenti degli elaborati	pag. 12
7.	Testi di italiano	pag. 13
8.	Schede analitiche per disciplina	
	8.1 Italiano	pag. 14
	8.2 Storia	pag. 19
	8.3 Matematica	pag. 24
	8.4 Inglese	pag. 26
	8.5 Francese	pag. 29
	8.6 Economia aziendale	pag. 31
	8.7 Economia politica	pag. 33
	8.8 Diritto	pag. 34
	8.9 Scienze motorie	pag. 36
	8.10 Religione	pag. 37
	8.11 Educazione civica	pag. 39
9.	Cittadinanza e costituzione	pag. 41
10.	Attività e progetti extracurricolari per le competenze e per l'ampliamento dell'offerta formativa	pag. 43
11.	PCTO	pag. 44
12.	Griglia di valutazione della prova orale	pag. 53

Suzzara, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico

Documento finale del Consiglio di Classe

1. Presentazione della classe

Storia della classe

(gruppo originario e situazione attuale, continuità didattica dei docenti, eventuali situazioni particolari etc.)

	2018-19	2019-20	2020-21
ISCRITTI	17	11	11
PROMOSSI con esiti buoni o ottimi	3	2	
ENCOMI ASSEGNATI*	0	0	
PROMOSSI con esiti discreti	2	5	
PROMOSSI con esiti sufficienti	2	4	
NON PROMOSSI A GIUGNO	6	0	
SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO (19/20 pai)	4	4	
NON PROMOSSI A SETTEMBRE	1	0	
RITIRATI TRASFERITI	1	0	
INSERITI DA ALTRE CLASSI	0	2	

* L'encomio è assegnato a coloro che hanno presentato allo scrutinio finale valutazioni non inferiori a sette e con una media dei voti uguale o superiore a otto.

Nella classe hanno operato i seguenti docenti (è stata garantita la continuità didattica in tutte le discipline):

Disciplina	3AI	4AI	5AI
Italiano	Bardini Umberto	Bardini Umberto	Bardini Umberto
Storia	Bardini Umberto	Bardini Umberto	Bardini Umberto
Matematica	Biglione Giuditta	Biglione Giuditta	Biglione Giuditta
Informatica	Cavicchioli Claudio	Cavicchioli Claudio	-----
Diritto	Alberini Laura	Alberini Laura	Alberini Laura
Economia politica	Alberini Laura	Alberini Laura	Alberini Laura
Economia aziendale	De Negri Bruno	De Negri Bruno	De Negri Bruno
Inglese	Leoni Gloria	Leoni Gloria	Leoni Gloria
Francese	Nadia Negri	Nadia Negri	Nadia Negri
Religione	Carretta Bianca	Carretta Bianca	Carretta Bianca
Scienze motorie	Sissa Gianluca	Sissa Gianluca	Sissa Gianluca

2. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente dell'Istituto Tecnico Economico:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Competenze specifiche di indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,
- analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Breve profilo della classe:

(dinamiche del gruppo, partecipazione al dialogo educativo, interessi, comportamento, etc.)

La classe è stata formata nell'a.s. 18/19 da alcuni alunni provenienti dalla 2AI e altri dalla 2BI. Già a partire dalla classe Terza i 17 studenti si sono dimostrati scarsamente impegnati sia a scuola che a casa, poco interessati alle proposte didattiche, refrattari al rispetto delle regole e insofferenti rispetto ai consigli dei docenti. Il profitto si è rivelato nel complesso scarso, tanto che buona parte degli studenti non è stato ammesso all'anno successivo. Nell'ultimo biennio, malgrado il numero esiguo di 11 studenti dalle discrete o buone capacità, l'atteggiamento scolastico è rimasto problematico e non si sono osservate evoluzioni significative se non limitatamente ad alcuni alunni e in alcune discipline; il lavoro si è prevalentemente svolto in un clima di scarso interesse da parte di molti degli studenti che si sono dimostrati poco motivati e poco organizzati nelle attività scolastiche e domestiche. Lo studio è stato selettivo, poco consapevole e spesso finalizzato alla preparazione delle verifiche, ad eccezione di qualche studente un po' più costante. Il gruppo di ragazzi non è risultato coeso e collaborativo nello svolgimento del lavoro. Nel periodo della DAD, sia in quarta che in quinta, le criticità si sono amplificate a causa della distanza fisica e della difficoltà di controllo da parte dei docenti sui ragazzi. Per taluni la presenza è stata saltuaria e selettiva, talvolta anche per problemi di connessione. Ogni strategia didattica adottata dal CdC per promuovere maggior coinvolgimento non ha prodotto i risultati attesi e ogni proposta formativa o orientativa non ha suscitato grande interesse. Il lavoro in termini di contenuti si è svolto regolarmente secondo la predisposizione di nuclei tematici multidisciplinari (si veda punto 5) e gli obiettivi minimi complessivamente raggiunti.

Interventi di recupero effettuati nella classe:

Nel corso del triennio sono stati effettuati interventi di recupero nelle forme previste dal piano dell'offerta formativa: corsi di recupero, sportello, studio individuale e recupero in itinere.

Nel corso della classe Terza sono stati attivati corsi di recupero in inglese ed economia aziendale; nel corso della classe Quarta e Quinta sono stati attivati corsi di recupero di economia aziendale.

3. Obiettivi comuni e trasversali e livello generale di realizzazione degli stessi

Vengono definite e approvate nel primo consiglio di classe le seguenti Competenze e Abilità trasversali ai diversi ambiti disciplinari:

- Partecipare attivamente alle lezioni, contribuendo con interventi ordinati, pertinenti e razionali;
- Saper rispettare le consegne e le scadenze;
- Conoscere e comprendere i contenuti delle discipline;
- Padroneggiare gli strumenti linguistico/espressivi e l'uso pertinente del lessico specifico di ogni disciplina;
- Consolidare il metodo di studio in termini di razionalità ed autonomia, curando il particolare, l'applicazione corretta dei procedimenti operativi e giustificando le scelte adottate;
- Saper operare significativi collegamenti disciplinari e interdisciplinari;
- Saper risolvere problemi, progettare, analizzare e produrre documenti;
- Sapersi autopromuovere;
- Saper rielaborare criticamente i contenuti appresi.

Gli obiettivi sopraelencati sono stati raggiunti dal gruppo ad un livello basilare. Le competenze di rielaborazione personale sono state dimostrate da pochi studenti.

4. Parametri e criteri di attribuzione del credito scolastico

Attribuzione del credito scolastico

TABELLA allegata al D.L.G.S. n° 62/2017, art. 15.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, il C.d.C. ha valutato anche la presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

1. Assidua partecipazione, valutata positivamente dal consiglio di classe, ad attività complementari ed integrative facoltative svolte dalla scuola in orario curricolare e non, e in particolare a:
 - concorsi e/o gare sportive con risultati eccellenti;
 - seminari e/o eventi di alto livello culturale;
 - stages estivi organizzati dalla scuola;
 - percorsi di "cittadinanza attiva" all'interno della Scuola: costruttiva attività di rappresentanza istituzionale, di tutoring, di partecipazione ai corsi extracurricolari;

2. Opportuna certificazione relativa a percorsi extrascolastici strutturati, utili alla acquisizione di specifiche competenze, a completamento/integrazione di quelle maturate grazie al percorso scolastico:
- studio di uno strumento musicale;
 - soggiorni-studio all'estero;
 - attività sportiva a livello agonistico praticata presso società riconosciute dal CONI;
 - attività di volontariato in istituzioni senza fini di lucro

5. Tabella nuclei tematici

Il Consiglio di Classe ha condiviso i nuclei tematici riportati nella seguente tabella:

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	DISCIPLINE
1. I LINGUAGGI	Il problema della lingua e dei linguaggi	Inglese, Italiano, Storia
	Linguaggi informativi	Economia aziendale, Francese
	Linguaggi letterari	Italiano
	Linguaggi verbali e non verbali (iconici, cinestetici, ecc.)	Storia, Scienze motorie
	Linguaggi matematici e informativi	Matematica
	La comunicazione in ambito economico	Economia politica, Economia aziendale, Francese, Inglese
2. LE FORME DI STATO E DI GOVERNO	Il totalitarismo	Storia, Diritto
	L'imperialismo	Storia
	La democrazia	Storia, Diritto, Inglese, Francese
	L'europesismo e l'Europa	Diritto, Economia politica, Storia, Francese
	Rapporti fra gli organi dello Stato	Diritto, Storia, Inglese, Francese
	Il <i>Welfare State</i>	Diritto, Storia, Economia politica
3. LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	Il coraggio civile	Italiano, Storia
	La difesa dei diritti	Inglese, Francese, Diritto
	I processi decisionali	Matematica, Economia aziendale, Economia politica
	Il dovere della memoria	Italiano, Storia
	La responsabilità sociale	Economia aziendale, Diritto, Economia politica, Inglese
	I diritti e i doveri dei cittadini	Diritto, Economia aziendale, Inglese
4. IL RAPPORTO UOMO-NATURA	Ecologia e ambiente	Scienze motorie, Italiano
	Città e periferia	Inglese, Italiano
	La salute	Diritto, Economia politica, Scienze motorie, Italiano
	La <i>green economy</i>	Economia aziendale, Inglese, Francese
	La tecnologia e le biotecnologie	
	I fenomeni fisici	
	I cambiamenti climatici	Francese
	L'evoluzione	Italiano, Storia
5. IL VILLAGGIO GLOBALE	Il processo di globalizzazione	Inglese, Francese
	Le ripercussioni a livello politico, economico e ambientale	Inglese, Francese

	La comunicazione globale	
6. IDENTITA' E ALTERITA'	Muri e barriere	Storia, Diritto, Inglese, Francese
	La costruzione di identità di un popolo	Diritto, Storia
	L'immigrazione	Diritto
	La decolonizzazione	
	L'altro da sé	Italiano
	Il multiculturalismo	
7. CRISIS	La crisi delle certezze e dell'identità	Italiano, Storia,, Inglese
	Ordine e disordine	Italiano, Storia,
	Le crisi economiche e politiche	Economia politica, Storia, Diritto
	La guerra	Storia, Italiano, Diritto
	La crisi degli organismi sovranazionali	Diritto, Storia, Francese
	La creatività come forza di rigenerazione	
	Le trasformazioni	
8. LA DONNA	Figure femminili	Italiano, Scienze motorie
	Il processo di emancipazione	
	Le nuove professioni	
	I ruoli	
9. IL LAVORO	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	
	Mobilità e disuguaglianza	
	Le problematiche del lavoro contemporaneo	Francese
	Le rappresentazioni del lavoro	
	Il lavoro come fattore di produzione	Matematica, Inglese Economia aziendale
10. IL PROGRESSO	Il mito del progresso	Italiano
	Le scoperte scientifiche e tecnologiche	Inglese, Storia
	I rischi e le insidie del progresso e della tecnologia	Italiano
	La progettualità	
11. MODELLI	I sistemi di riferimento	Economia aziendale, Inglese, Francese
	I modelli matematici, fisici e informatici	Matematica
	I modelli economici	Diritto, Economia politica
	La rappresentazione dei modelli	Matematica
	I movimenti letterari	Italiano
	I modelli organizzativi	Diritto

6. Argomenti degli elaborati

Il consiglio di classe assegna i seguenti argomenti per l'elaborato di economia aziendale:

Argomento assegnato agli studenti nr. 1, 2, 6: L'art. 2423 del C.C. impone agli amministratori la redazione del Bilancio d'esercizio. Esponi in cosa consiste il bilancio d'esercizio, da quali documenti è composto, il loro contenuto e la loro funzione. Elabori poi un Bilancio d'esercizio con dati a scelta, esegui successivamente la sua rielaborazione ai fini dell'analisi per indici spiegando i motivi e gli obiettivi di questa rielaborazione. Redigi infine gli indici patrimoniali, finanziari ed economici relativi alla situazione presentata ed opera un adeguato commento della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica.

Argomento assegnato agli studenti nr. 3, 5: La contabilità analitico-gestionale consente di realizzare il controllo economico della gestione. Dopo aver illustrato i metodi di calcolo dei costi e costruito esempi con dati a scelta, concentra la tua attenzione sull'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali e redigi esempi pratici con dati opportunamente scelti.

Argomento assegnato agli studenti nr. 4, 9: L'art. 2423 del C.C. al secondo comma recita: "Il bilancio deve essere redatto con chiarezza e deve rappresentare in modo veritiero e corretto la situazione patrimoniale e finanziaria della società e il risultato economico dell'esercizio". Per rappresentare la situazione finanziaria si redige il RENDICONTO DELLE VARIAZIONI DELLE DISPONIBILITÀ LIQUIDE. Dopo aver illustrato tale documento e la sua funzione all'interno del bilancio d'esercizio, crea un caso con dati a scelta e redigi il rendiconto.

Argomento assegnato agli studenti nr. 7, 8: Che cosa si intende per reddito fiscale d'impresa? Esponi i vari casi di trattamento differenziato tra aspetto civilistico e fiscale sia ai fini IRES che IRAP. Redigi inoltre due casi pratici con dati a scelta, uno ai fini IRAP ed uno ai fini IRES che dimostrino la determinazione della base imponibile IRAP e IRES, il calcolo delle imposte e la loro rilevazione in P.D.. Illustra inoltre il significato di imposte correnti, differite e anticipate che troviamo al punto 20 del Conto Economico.

Argomento assegnato agli studenti nr. 10, 11: La programmazione aziendale indica gli obiettivi, intermedi e/o parziali rispetto a quelli strategici, da raggiungere in tempi brevi (di solito un anno). Illustra la funzione del BUDGET, individua le varie tipologie di BUDGET e attraverso la costruzione di un caso con dati opportunamente scelti, redigi i BUDGET SETTORIALI e il BUDGET ECONOMICO ANALITICO. Proponi poi un caso di scostamento dei costi e/o dei ricavi.

7. Testi di Italiano

MANZONI: Ode “Il cinque maggio”, Coro Atto III della tragedia “Adelchi”; brano “L’innominato: dalla storia al mito” da “I promessi sposi”.

LEOPARDI: “L’infinito”, “A Silvia”, “La quiete dopo la tempesta”, “Il sabato del villaggio”.

VERGA: Novelle “Rosso Malpelo” e “La roba”; brani “Il mondo arcaico e l’irruzione della storia” da “I Malavoglia” e “La tensione faustiana del self-made man” da “Mastro don Gesualdo”.

D’ANNUNZIO: Brano “Il programma politico del superuomo” da “Le vergini delle rocce”; poesie “La sera fiesolana” e “La pioggia nel pineto”.

PASCOLI: Poesie “X Agosto”, “L’assiuolo”, “Novembre”, “Il gelsomino notturno”.

SVEVO: Brani “Il ritratto dell’inetto” da “Senilità”, “Il fumo” e “La salute malata di Augusta” da “La coscienza di Zeno”.

PIRANDELLO: Novella “Il treno ha fischiato”; brani “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” da “Il fu Mattia Pascal” e “Nessun nome” da “Uno, nessuno e centomila”.

UNGARETTI: Poesie “I fiumi”, “San Martino del Carso”, “Mattina” e “Di Luglio”.

MONTALE: Poesie “I limoni”, “Non chiederci la parola”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Non chiederci la parola” e “Non recidere, forbice, quel volto”.

8. Schede analitiche per disciplina

8.1 Scheda analitica per disciplina

Materia: ITALIANO

Libro di testo adottato: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, "L'attualità della letteratura" Voll. 2-3.1-3.2 – Ed. Paravia

Altri sussidi didattici: film

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
I LINGUAGGI	Il problema della lingua e dei linguaggi I linguaggi letterari	<ul style="list-style-type: none">- Il Romanticismo e attenzione alla lingua (la questione sociale, il popolo, l'identità di un popolo, la patria)- Manzoni e il problema della lingua (il romanzo i Promessi sposi)- La Scapigliatura e la lingua: la contestazione ideologica e stilistica- Naturalismo e Verismo: le nuove scelte stilistiche: la poetica dell'Impersonalità (Madame Bovary e Il romanzo sperimentale di E. Zola)- Verga e le nuove tecniche narrative (Rosso Malpelo e il Ciclo di vinti: I Malavoglia)- Il Decadentismo e la parola (Simbolismo e Estetismo): il linguaggio analogico e la sinestesia- D'Annunzio e le scelte linguistiche nel romanzo e nella poesia- Pascoli: le soluzioni formali e la visione del mondo-le novità sul piano linguistico-espressivo- Il Futurismo e il linguaggio (il Manifesto del Futurismo)- Il movimento Crepuscolare e il linguaggio: G. Gozzano, "La signorina Felicità ovvero la felicità"- Ungaretti (la "recherche"; la parola come tramite per l'assoluto; il ritorno all'ordine)- Montale, Non chiederci la parola
LA SCELTA TRA		<ul style="list-style-type: none">- L'impegno della letteratura nell'analisi e nella

	<p>La tecnologia</p> <p>La salute</p> <p>L'evoluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Decadentismo e il tema della "malattia" - Italo Svevo, La coscienza di Zeno: la salute e la malattia; la "salute malata" di Augusta; un'apocalisse cosmica - Darwin e la teoria dell'evoluzione; il darwinismo sociale e la lotta per l'esistenza in Verga, Rosso Malpelo e la Prefazione ai Malavoglia; l'evoluzione e la conclusione della Coscienza di Zeno di Italo Svevo.
IDENTITÀ E ALTERITÀ	L'altro da sé	<ul style="list-style-type: none"> - Il bisogno dell'altro: Leopardi e la solidarietà umana- la "social catena" nella Ginestra - L'esclusione e l'impossibile integrazione sociale: Verga, " Rosso Malpelo". Pirandello, " Il treno ha fischiato"; il giovane 'Ntoni nei Malavoglia - L'antieroe decadente: Andrea Sperelli nel romanzo " Il Piacere" di D'Annunzio; l'inetto: Mattia Pascal nel "Fu Mattia Pascal" di Pirandello
CRISIS	La crisi delle certezze e dell'identità	<ul style="list-style-type: none"> - Leopardi e l'impossibile felicità: "la teoria del piacere", dallo Zibaldone; Dai Canti pisano-recanatesi, "A Silvia"; "La quiete dopo la tempesta" e "Il sabato del villaggio" - Manzoni e il giansenismo, la visione pessimistica della Storia: la tragedia "Adelchi" e il romanzo I Promessi sposi: "il sugo della storia" e la consapevolezza del male/dolore nella Storia; - La Scapigliatura: A. Boito: "Dualismo" - Verga, I Malavoglia e l'ideale dell'ostrica: il mondo arcaico e l'irruzione della "Storia" - Il Decadentismo e i "maestri del sospetto": <u>Nietzsche</u> e la critica alla società borghese occidentale: la genealogia della morale; lo spirito dionisiaco e apollineo; il superuomo. <u>S. Freud</u> e la psicanalisi; l'inconscio; il complesso di Edipo. <u>Schopenhauer</u> e la "Volontà di potenza" la crisi delle certezze in ambito scientifico: <u>Bergson</u> e il tempo; <u>Einstein</u> e la teoria della relatività - La crisi dell'Estetismo e la conclusione del romanzo di D'Annunzio "Il Piacere"

	<p>Ordine e disordine</p> <p>La guerra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pascoli, "X Agosto" - Pirandello, Il relativismo prospettico: "La signora Frola e il signor Ponza suo genero; "Il treno ha fischiato". La poetica dell'Umorismo e la crisi dell'Identità: Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila - Pirandello e l'impossibile rappresentazione della realtà: "Sei personaggi in cerca d'autore" - Montale, Spesso il male di vivere ho incontrato - Le avanguardie: il Futurismo, "Il manifesto del Futurismo"; il Crepuscolarismo, Gozzano: "La signorina Felicità ovvero la felicità" - Pirandello e la scelta di Vitangelo Moscarda nel romanzo "Uno, nessuno, centomila" - Ungaretti: l'uomo e la guerra (Veglia; Soldati; San Martino del Carso; Fratelli)
LA DONNA	Figure femminili	<ul style="list-style-type: none"> - La figura della donna nel Romanticismo (Lucia ne "I Promessi Sposi" di A. Manzoni), nella Scapigliatura ("Fosca" di I. U. Tarchetti), nel Naturalismo ("Madame Bovary" di G. Flaubert), nel Decadentismo (Elena Muti ne "Il Piacere" di D'Annunzio), nei crepuscolari ("La signorina Felicità ovvero la felicità" di G. Gozzano)
IL LAVORO	Il lavoro tra promozione di	<ul style="list-style-type: none"> - Verga, "Rosso Malpelo" e "La Roba"

	sé e alienazione	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro come promozione di sé: il vecchio 'Ntoni - L'inetto e l'alienazione prodotta dal lavoro: "Mattia Pascal", "Belluca" e "Zeno Cosini"
IL PROGRESSO	<p>Il mito del progresso</p> <p>I rischi e le insidie del progresso e della tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Positivismo - Il Futurismo; D'Annunzio - Verga, La prefazione ai Malavoglia- la "fiumana del progresso" e i "Vinti" - Italo Svevo, La coscienza di Zeno:"La profezia di un'apocalisse cosmica"
I MODELLI	I movimenti letterari	<ul style="list-style-type: none"> -Il Romanticismo -La Scapigliatura -Naturalismo e Verismo -Il Decadentismo -Il Futurismo e il Crepuscolarismo -Il Modernismo: la trasformazione della poesia e del romanzo tra Ottocento e Novecento -L'Ermetismo

Numero e tipologia di verifiche:

nel trimestre: 1 verifica scritta e 1 orale;

nel pentamestre : 3 orali con eventuali prove di recupero.

Criteri di valutazione: La verifica orale risulta sufficiente quando l'alunno conosce gli argomenti trattati almeno nelle linee generali, sa analizzare un testo riconoscendone le principali caratteristiche formali, possiede una sufficiente capacità di sintesi e si avvale di un linguaggio semplice ma corretto e appropriato.

Nella verifica scritta, si considerano per la valutazione: i contenuti (le idee), la forma e le scelte linguistico-espressive; la capacità di rielaborazione. Fondamentale è anche la capacità di costruire un testo coerente, coeso ed adeguato rispetto alla tipologia richiesta.

	Il dovere della memoria	<ul style="list-style-type: none"> - La costruzione del Muro di Berlino - Einrich Maria Remarque, da Niente di nuovo sul fronte occidentale: "Camarade!" - Pablo Picasso, "Guernica" - Primo Levi, "Se questo è un uomo"
IL RAPPORTO TRA UOMO E NATURA	L'evoluzione	<ul style="list-style-type: none"> - Darwin e la cultura dell'Imperialismo
IDENTITÀ E ALTERITÀ	<p>Muri e barriere</p> <p>La costruzione dell'identità di un popolo</p> <p>La decolonizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La "cortina di ferro" e il mondo bipolare - Il Muro di Berlino - L'unificazione dell'Italia e la mancanza di identità - L'unificazione della Germania di Bismarck: il Secondo Reich - Lo spazio vitale e la "Grande Germania": il mito della razza ariana e il Terzo Reich
CRISIS	<p>La crisi delle certezze e dell'identità</p> <p>Ordine e disordine</p> <p>La guerra</p> <p>Le crisi economiche e politiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Grande guerra - La Seconda guerra mondiale - La Guerra fredda - La grande depressione - Il Comunismo di guerra

	La crisi degli Organismi sovranazionali	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi economica e le riparazioni di guerra - Il fallimento del Trattato di Locarno del '25 - La crisi del '29 - I fallimenti della politica della Società delle nazioni
IL LAVORO	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	<ul style="list-style-type: none"> - La teoria di K. Marx e il lavoro - La seconda rivoluzione industriale e la catena di montaggio - Le problematiche della "questione operaia" - Giolitti e i lavoratori - La repressione a Milano degli operai e la crisi di fine secolo - L'emigrazione italiana - I campi di lavoro del Nazismo e dello Stalinismo
IL PROGRESSO	Le scoperte scientifiche e tecnologiche	<ul style="list-style-type: none"> - La seconda rivoluzione industriale

Numero e tipologia di verifiche: nel trimestre una verifica scritta e una orale; nel pentamestre due verifiche orali.

Criteri di valutazione: La verifica sia orale sia scritta risulta sufficiente quando l'alunno conosce gli argomenti trattati almeno nelle linee generali, li sa collocare nello spazio e nel tempo; possiede una sufficiente capacità di analisi e si avvale di un linguaggio semplice ma corretto e appropriato. Anche se in modo semplice, dimostra di saper porre in relazione cause e conseguenze.

8.3 Scheda analitica per disciplina

Materia: MATEMATICA

Libro di testo adottato: Leonardo Sasso - La matematica a colori vol.5, Dea Scuola

Altri sussidi didattici: tavole finanziarie, proposte digitali, calcolatrice scientifica non programmabile.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
I LINGUAGGI	Linguaggi matematici e informatici	<p>IL LINGUAGGIO DELLE FUNZIONI IN DUE VARIABILI:</p> <p>dominio linee di livello massimi minimi relativi e assoluti</p>
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	I processi decisionali	<p>RICERCA OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza a effetti immediati: massimo utile, minimo costo, problema delle scorte, confronto fra più alternative. - problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza a effetti differiti: criteri del REA, TIR e Onere Medio Annuo - problemi di scelta in due variabili: programmazione lineare, massimo profitto in un mercato di concorrenza perfetta, di monopolio o in mercati diversi
IL LAVORO	Il lavoro come fattore di produzione	<p>FUNZIONI DI PRODUZIONE E FUNZIONI MARGINALI:</p> <p>funzioni di produzione, produttività marginali. Combinazione ottima dei fattori di produzione: problemi di massima produzione con il vincolo di costo, problemi di minimo costo con il vincolo della produttività.</p>
MODELLI	I modelli matematici, fisici e informatici	<p>FUNZIONI IN UNA E IN DUE VARIABILI COME MODELLI:</p> <p>creazione dei modelli matematici dei problemi di ricerca operativa, rappresentazione, risoluzione, commento e interpretazione.</p>

Numero e tipologia di verifiche:

TRIMESTRE: Una prova scritta e una prova orale

PENTAMESTRE: Una prova scritta e tre prove orali

Verifiche scritte di tipo applicativo proposte sottoforma di esercizi o problemi da risolvere attraverso la creazione dell'opportuno modello matematico. Verifiche orali di tipo teorico-applicativo da affrontare prevalentemente attraverso il commento e l'interpretazione di modelli matematici.

Criteri di valutazione: In merito alle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti criteri: corretta impostazione del modello matematico, uso appropriato delle procedure applicative e correttezza del calcolo.

In merito alle prove orali si è tenuto conto dei seguenti criteri: uso pertinente e consapevole dei mezzi espressivi, conoscenza dei concetti e delle procedure risolutive, capacità di effettuare collegamenti.

8.4 Scheda analitica per disciplina

Materia: INGLESE

Libro di testo adottato: ZANI, FERRANTI, PHILIPS, Your Business partner, Minerva Scuola, 2019

Altri sussidi didattici: nel corso dell'anno, sono state utilizzate risorse online (video, film) e fotocopie, preparate assemblando e rielaborando fonti reperite da altri libri, da siti Internet, da articoli di giornale.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
I LINGUAGGI	Il problema della lingua e dei linguaggi	Presidential campaigns: speeches and poems: the power of words in social and political messages.
	La comunicazione in ambito economico	Key factors involved in the marketing of goods or services (the Four Ps). Marketing campaigns ("Share a coke", "Doritos crash the super bowl") Formal written communication: -Offers and replies -Orders and replies, modification and cancellation. -Inability to carry out an order -Complaints and Adjustments.
LE FORME DI STATO E DI GOVERNO	La democrazia	<i>Political systems and governments</i> <i>Presidential Elections in the USA 2020</i> <i>Polical Parties in the US: Democrats/Republicans</i>
	Rapporti tra i vari organi dello Stato	The Us system of government The 3 branches of the US Government Usa President/Italian President
LA SCELTA TRA LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ	La difesa dei diritti	.The war of American Independence The slavery question and the Civil war in the USA The history of segregation in the USA "George Floyd Justice and policing Act"

	La responsabilità sociale	Ethics in the banking industry.
IL RAPPORTO UOMO-NATURA	Città e periferia	General Framework of the Us economy: the 5 major agricultural regions, industry, mining, trade and service
	La <i>green economy</i>	Environmental awareness, research into renewable energy sources, new green jobs, sustainability and fairness to workers. Banks' Ethical investment Environmental impact of the means of transport.
IL VILLAGGIO GLOBALE	Il processo di globalizzazione	Causes, leading players, benefits and risks of this phenomenon, related aspects., open issues.
	Le ripercussioni a livello politico, economico e ambientale	The expansion of transport services (as a result of an increasingly globalised world) and their environmental and economic impact. The excess of globalization :”In Suez Canal, stuck ship is a warning about excessive globalization”
IDENTITÀ E ALTERITÀ	Muri e barriere	Regulations and Deregulations.(free circulation of people and goods or protective tariffs?)
CRISIS	Le crisi delle certezze e dell'identità	Capitol Hill's attack on 7th January 2021: a significant breach of an American government institution.
IL LAVORO	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	Safety and businesses: insurance today. Child labour.
	Mobilità e disuguaglianza	Inequality in the American society and new perspectives: Joe Biden's plans
	Il lavoro come fattore di produzione	Outsourcing and offshoring today. Banking services for businesses. Production and delivery of goods.

IL PROGRESSO	Le scoperte scientifiche e tecnologiche	The revolution of containerization. The role of the Internet in commerce and trade. E-banking. Risks and prevention of fraud
MODELLI	I sistemi di riferimento	The banking system and the services offered. Online banking.

Numero e tipologia di verifiche: complessivamente sono state effettuate 6 verifiche, di cui 3 prove orali nel trimestre e prova scritta e 2 interrogazioni nel pentamestre.

Criteri di valutazione

Le prove scritte sono state valutate secondo i seguenti parametri:

- conoscenza e comprensione dei contenuti
- correttezza grammaticale ed utilizzo appropriato del lessico e della fraseologia di settore - capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione dei contenuti.

Per le verifiche orali, in aggiunta ai suddetti criteri, si è tenuta in considerazione anche l'accuratezza nella pronuncia e la capacità di collegare trasversalmente le competenze acquisite.

8.5 Scheda analitica per disciplina

Materia: LINGUA E CIVILTA' FRANCESE

Libro di testo adottato: L.PARODI - M.VALLACCO, *CONNEXION ENTREPRISE*, TREVISINI EDITORE, MILANO 2018.

Altri sussidi didattici: riassunti, schemi, griglie in fotocopia.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
I LINGUAGGI	La comunicazione in ambito economico	TEORIA COMMERCIALE: - consegna della merce, problemi e reclami - modalità di trasporto e ricevimento della merce - controllo qualitativo e reclami - fatturazione, Iva, sconti, errori di fatturazione - strumenti di pagamento, solleciti, messa in mora CORRISPONDENZA COMMERCIALE: - spedizione e consegna della merce e relativi problemi - fatturazione e relativi problemi - pagamento, problemi di pagamento e richiesta di proroga, solleciti e messa in mora
LE FORME DI STATO E DI GOVERNO	La democrazia	LA REPUBBLICA FRANCESE: - istituzioni politiche - struttura amministrativa
	L'europeismo e l'Europa	L'UNIONE EUROPEA: - tappe principali della sua formazione - simboli - istituzioni
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	La difesa dei diritti	- La Società delle Nazioni - L'Organizzazione delle Nazioni Unite
IL VILLAGGIO GLOBALE	Il processo di globalizzazione	LA GLOBALIZZAZIONE: - definizione, finalità e caratteristiche - vantaggi e problemi a livello sociale, ambientale ed economico

IDENTITA' E ALTERITA'	Muri e barriere	La globalizzazione e i flussi migratori
CRISIS	La crisi degli organismi sovranazionali	La Brexit
IL LAVORO	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	- La French-Tech - Le start up - Il telelavoro
	Le problematiche del lavoro contemporaneo	COMMERCIO INTERNAZIONALE: - pagamenti internazionali - trasporti - logistica - assicurazioni - dogane - Incoterms
MODELLI	I sistemi di riferimento	- La Borsa - Le banche - Le assicurazioni

Numero e tipologia di verifiche:

Nel trimestre:

- 1 prova scritta (redazione di lettere commerciali);
- 2 prove orali (domande aperte e guidate, esposizione personale).

Nel pentamestre:

- 1 prova scritta (redazione di lettere commerciali);
- 3 prove orali (domande aperte e guidate, esposizione personale).

Criteri di valutazione:

- possesso dei requisiti di base della disciplina
- conoscenza dei contenuti essenziali
- capacità di esprimersi anche con qualche incertezza purchè gli errori non compromettano la comunicazione

8.6 Scheda analitica per disciplina

Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Libro di testo adottato: "Master 5 in Economia Aziendale" di P. Boni - P. Ghigini - C. Robecchi - B. Trivellato Scuola & Azienda

Altri sussidi didattici: Fotocopie, filmati di carattere economico.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
I LINGUAGGI	Linguaggi Informativi	La contabilità generale: acquisti di materie prime, vendite di prodotti, le immobilizzazioni, operazioni di smobilizzo crediti e di prestito bancario, altre operazioni di gestione, l'assestamento dei conti e la chiusura. L'analisi di bilancio per indici e per flussi.
	La comunicazione in ambito economico	Il bilancio d'esercizio: Principi di redazione e criteri di valutazione. Contenuto del bilancio civilistico: Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa, Rendiconto Finanziario. Il bilancio IAS/IFRS. La revisione legale dei conti.
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	I processi decisionali	La contabilità analitico-gestionale, i metodi di calcolo dei costi, l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali. Le strategie aziendali, di business e funzionali. La pianificazione ed il controllo di gestione, il budget e la redazione dei vari tipi di budget, il controllo budgetario, il reporting. Il business plan e il marketing plan.
	La responsabilità sociale	Il bilancio socio ambientale.
	I diritti e i doveri dei cittadini	Le imposte: l'IRAP e l'IRES. Il reddito fiscale, la determinazione della base imponibile IRAP e IRES. La liquidazione delle imposte, le dichiarazioni fiscali e il versamento delle imposte.
IL RAPPORTO UOMO NATURA	La green economy	Il bilancio socio ambientale.
IL LAVORO	Il lavoro come fattore di produzione	I costi del personale dipendente. Gli indici della produttività aziendale.
MODELLI	I sistemi di riferimento	Il sistema bancario: dalla legge bancaria del 1936 ai giorni nostri. Cenni alle operazioni di raccolta fondi. I finanziamenti bancari all'impresa, il fido bancario, i finanziamenti bancari a breve, medio e lungo termine, le altre forme di finanziamento.

Numero e tipologia di verifiche:

Trimestre: n.1 scritti, n.2 verifiche orali

Pentamestre: n.2 scritti, n.2 verifiche orali.

Criteri di valutazione:

Nella valutazione si è tenuto conto della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno mostrato, del progresso avuto nel corso dell'anno scolastico, delle abilità raggiunte e delle competenze dimostrate in merito alle metodologie di calcolo e di rilevazione che la disciplina impone. Si è inoltre tenuto conto delle abilità di trattazione dei vari argomenti affrontati, del senso critico dimostrato e delle capacità di collegamento con altre discipline. Aspetto importante è stata inoltre la non scontata capacità di rapportarsi con i pari e i docenti in sede di discussione e trattazione delle varie tematiche affrontate anche di carattere non disciplinare.

8.7 Scheda analitica per disciplina

Materia: ECONOMIA POLITICA

Libro di testo adottato: Le scelte dell'economia pubblica, Crocetti e Cernesi, Ed. Tramontana

Altri sussidi didattici: Articoli di giornale, siti web, filmati, appunti.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
LINGUAGGI	La comunicazione in ambito economico	Il bilancio dello Stato, l'equilibrio dei conti pubblici, spesa pubblica ed entrate pubbliche
LE FORME DI STATO E DI GOVERNO	L'europesismo e l'europa Il welfare state	Politica economica nazionale e integrazione europea; il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio Nascita dello Stato sociale; Il sistema di protezione sociale
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	I processi decisionali La responsabilita' sociale	La politica economica, strumenti e funzioni. Finanza ordinaria e straordinaria, gli effetti microeconomici delle imposte. L'imposizione fiscale e il sistema tributario. IRPEF, IRES e ICI
IL RAPPORTO UOMO NATURA	La salute	Tutela della salute e Servizio Sanitario Nazionale
CRISIS	Le crisi economiche e politiche Le trasformazioni	I fallimenti del mercato e l'intervento pubblico; confronto tra teorie neoliberiste e teorie neokeynesiane L'evoluzione delle teorie sul bilancio; L'autonomia degli enti territoriali e il federalismo fiscale
MODELLI	I modelli economici	Il sistema economico misto e il sistema liberista, confronto; l'intervento pubblico nell'economia; la finanza locale e il federalismo fiscale

Numero e tipologia di verifiche: due verifiche orali nel trimestre e due verifiche orali nel pentamestre

Criteri di valutazione: Conoscenza e comprensione dei contenuti della disciplina. Uso del lessico specifico. Capacità di applicare i contenuti teorici all'analisi di casi concreti. Capacità di fare collegamenti

8.8 Scheda analitica per disciplina

Materia: DIRITTO

Libro di testo adottato: Diritto AFM SIA, di Bobbio, Gliozzi, Foà – Ed.Scuola e Azienda

Altri sussidi didattici: Costituzione, articoli di giornale, siti web istituzionali, video, appunti.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
LE FORME DI STATO E DI GOVERNO	Il totalitarismo La democrazia L'europesismo e l'europa Rapporti tra gli organi dello stato Il welfare state	Il fascismo, le vicende costituzionali dello Stato italiano Gli istituti di democrazia diretta e indiretta, i partiti politici, Tangentopoli e la "seconda repubblica" L'Unione europea, organi e funzioni. La Brexit e gli scenari futuri della UE. Confronto tra le forme di governo; gli organi costituzionali; la Pubblica amministrazione; i rapporti tra Stato centrale ed Enti locali. Il passaggio da Stato liberale a Stato democratico; il Sistema di protezione sociale
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	La difesa dei diritti I processi decisionali La responsabilita' sociale I diritti e i doveri dei cittadini	Lo Stato, il potere politico, l'uguaglianza formale e sostanziale; la tutela dei diritti nella Cost., riserva di legge e riserva di giurisdizione. L'iter legislativo; la funzione di indirizzo politico; la magistratura e i tipi di processo; il procedimento ad evidenza pubblica. La solidarietà (art. 2 Cost.), I doveri dei cittadini I diritti e i doveri nella Costituzione
IL RAPPORTO UOMO NATURA	La salute	Il diritto alla salute
IDENTITA' E ALTERITA'	Muri e barriere L'immigrazione	Confini, Unione doganale e libera circolazione Cittadinanza italiana, cittadini comunitari ed extracomunitari, diritto di asilo.
CRISIS	Le crisi economiche e politiche La guerra.La crisi degli organismi sovranazionali	La crisi di governo; la crisi dei partiti Art. 11 Cost., l'ONU Le critiche all'ONU; la Brexit e il futuro della UE

MODELLI	I modelli economici	Forme di stato; modello economico liberista, collettivista e misto
	I modelli organizzativi	Stato unitario, regionale e federale; gli enti territoriali, le Amministrazioni pubbliche; i rapporti tra Stato ed enti locali

Numero e tipologia di verifiche: due verifiche orali nel trimestre, due verifiche orali nel pentamestre

Criteri di valutazione: Conoscenza e comprensione dei contenuti della disciplina. Uso del lessico specifico.

Capacità di applicare i contenuti teorici all'analisi di casi concreti. Capacità di fare collegamenti

8.9 Scheda analitica per disciplina

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Libro di testo adottato: Del Nista, Parker, Tasselli "In Perfetto Equilibrio" Ed. D'Anna

Altri sussidi didattici:

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
LINGUAGGI	Linguaggi verbali e non verbali	Espressioni di forza, velocità, resistenza, mobilità, coordinazione, destrezza e abilità attraverso la pratica degli sport.
RAPPORTO UOMO NATURA	La salute L'ambiente	Le prevenzioni : alcool, droga (marijuana e cocaina), fumo. Il doping nello sport IL primo soccorso: rcp e utilizzo del defibrillatore. La manovra di hamlick.

Numero e tipologia di verifiche: 2 pratiche e una teorica nel trimestre – 2 teoriche e 2 pratiche nel pentamestre.

Criteri di valutazione: la sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi. Verranno presi in considerazione impegno e partecipazione, applicazione delle regole durante le attività sportive, rielaborazione autonoma delle abilità motorie acquisite.

8.10 Scheda analitica per disciplina

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Libro di testo adottato: ITINERARI DI IRC 2.0 volume unico, Contadini M.

Altri sussidi didattici: bibbia, documenti, video, articoli di giornale, internet

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
<p>LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA' (ETICA E VITA).</p>	<p>La difesa dei diritti I processi decisionali La responsabilità sociale</p>	<p>Carta dei diritti umani fondamentali, analisi di alcuni aspetti e confronto. Il decalogo e il suo valore nella vita dell'uomo contemporaneo Motivazioni a favore e contro , con relativo confronto e dibattito. La risposta biblica e la posizione della chiesa.</p>
<p>IDENTITA' E ALTERITA' (VALORI DA VIVERE)</p>	<p>La costruzione dell'identità di un popolo L'immigrazione L'altro da se' Il multiculturalismo</p>	<p>Identità-Alterità e Relazione. Nuovi contesti e sfide dell'Evangelizzazione. I tre fondamentali del dialogo: identità, alterità e sincerità. (Papa Francesco). FRATELLI TUTTI-Enciclica sulla fraternità e l'amicizia sociale. Razzismo e discriminazione nel mondo contemporaneo. Vangelo e accoglienza</p>
<p>IL RAPPORTO UOMO E NATURA</p>	<p>Ecologia e ambiente La salute</p>	<p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Un'etica per la vita, la vita è un progetto. LAUDATO SI'-Enciclica sulla cura dell'ambiente:" La casa comune".</p>

Numero e tipologia di verifiche:

L'alunno verrà valutato più volte in itinere, attraverso discussioni in classe, confronti e riflessioni guidate.

Criteri di valutazione:

- interesse e partecipazione alle attività svolte
- capacità di esprimere in forma logica e coerente le proprie convinzioni
- capacità di confrontarsi criticamente con le posizioni altrui
- capacità di riconoscere in forma matura e autonoma i valori del cristianesimo, quelli di altre religioni e di sistemi di significato presenti nella società attuale di riferimento
- capacità di riconoscere il nesso essenziale tra valori morali e scelte di vita

8.11 Scheda analitica per disciplina

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

Docenti coinvolti: Alberini Laura (coordinatrice), De Negri Bruno, Negri Nadia, Leoni Gloria, Sissa Gianluca

Sussidi didattici: libri di testo, piattaforma LTO, video, web

(Rif. Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative linee guida del 22 giugno 2020)

NUCLEI TEMATICI (Art. 3 L. 92/2019 + all. A "Linee guida")	DECLINAZIONI (a titolo esemplificativo)	TRATTAZIONI (Specificare a cura di quale insegnante del C. di Classe)	PROGETTI/EVENTI/ CONFERENZE (organizzati a livello di Istituto)
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; analisi di alcuni articoli. - L'organizzazione dello Stato, Parlamento, Governo e Magistratura. - Gli enti locali. - L'Onu e l'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; analisi di alcuni articoli. - Giornata della memoria: visione e commento del video "Le origini dello sterminio degli Ebrei in Europa" a cura del Prof. Sessi sulla piattaforma edu.ltomantova.it - L'organizzazione dello Stato, Parlamento, Governo e Magistratura. - Gli enti locali. Prof. Alberini 10 ore - L'Onu e l'Unione Europea Prof. Negri 4 ore - Le elezioni presidenziali americane Prof. Leoni 4 ore 	
SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione al	<ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio ambientale e la responsabilità sociale dell'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 (LES). - Sviluppo sostenibile, bilancio socio- ambientale Prof. De Negri 3 ore 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectio magistralis del dott. Zaninotto sul tema "Lavoreremo ancora? se sì come?" 2 ore

rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni)			
CITTADINANZA DIGITALE			
ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO (con particolare riguardo al diritto del lavoro)	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto al voto - La responsabilità politica - l'obbligazione tributaria: l'art.53 della Cost., gli effetti microeconomici delle imposte (ITE) - Lo statuto del contribuente (ITE) - L'Anagrafe tributaria (ITE) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'obbligazione tributaria: l'art.53 della Cost., gli effetti microeconomici delle imposte - Lo statuto del contribuente (ITE). - L'Anagrafe tributaria (ITE). Prof. Alberini 4 ore 	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ EDUCAZIONE AL CONTRASTO ALLE MAFIE	<ul style="list-style-type: none"> - La storia dei partiti e dell'associazionismo sindacale - La lotta alle mafie e alla criminalità organizzata: - Storia delle organizzazioni mafiose e la mafia oggi - Le attività illecite (ecomafie, caporalato, prostituzione, spaccio di droga, gioco d'azzardo) - La confisca dei beni alle mafie e loro uso sociale - La normativa antimafia e la tutela dei familiari delle vittime di mafia e dei testimoni di giustizia - Il dovere della memoria (fatti di sangue della storia contemporanea, mafie, terrorismo, stragi irrisolte e "opacità" dello Stato,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - La lotta alle mafie ed alla criminalità organizzata. - Rapporto azienda- mafia, smaltimento illecito dei rifiuti Prof. De Negri, 3 ore 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alla "Giornata della Legalità" promossa dal Comune di Mantova 2 ore - Partecipazione alla conferenza con Federica Angeli " Mafia capitale" 2 ore
FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura, organizzazione e compiti della Protezione Civile 		
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> - La prevenzione - Primo soccorso 	<p>Approfondimento sulle tematiche relative alla dipendenza da fumo, alcool e droga. Il doping nello sport. Tecniche di salvamento in acqua, con utilizzo del defibrillatore. Prof. Sissa 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto "La mia vita in te" Prof. Carretta 3 ore

Il curricolo di educazione civica tiene anche conto di quanto a livello esperienziale la classe ha sperimentato nell'ambito delle attività di cittadinanza e costituzione.

9. Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Le attività svolte nel triennio sono riportate nella tabella che segue.

	CITTADINANZA ATTIVA		PROMOZIONE DELLA SALUTE		LEGALITA'
--	----------------------------	--	--------------------------------	--	------------------

A.S. 18-19	DESCRIZIONE	A.S. 18-19		A.S. 18-19	
24/11/18	25 NOVEMBRE – GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE Organizzazione, nell’ambito di un’assemblea d’Istituto, di 7 laboratori a seguire corteo per le strade della città dall’Istituto a Piazza Garibaldi	Febbraio 2018	PROGETTO MARTINA Le classi terze del nostro Istituto, sono coinvolte nell’illustrazione del PROGETTO MARTINA, a cura del Dr. Michele Angiolillo e del Dr. Giorgio Bondavalli, nell’ambito di un più ampio Progetto di prevenzione ed educazione alla salute che vede la collaborazione fra il MIUR e il LIONS CLUB.	01/10/18	“Dieci storie proprio così” (Raccontiamoci le mafie 2019). Rappresentazione teatrale incentrata sulla narrazione di esperienze di vittime di mafia. Studenti Manzoni e Arti&Mestieri
				09/04/19	GIORNATA DELLA LEGALITA’ “LEGALITA’ E FUTURO” Ass. istituto, laboratori più corteo
A.S. 19-20	DESCRIZIONE	A.S. 19-20		A.S. 19-20	
08/02/20	Giorno della memoria ● 1938-1945 “Dall’emarginazione alla persecuzione degli ebrei: la shoa nel territorio mantovano” conferenza prof. Andrea Ranzato ● “L’oro degli ebrei” laboratorio didattico a cura di Curzio Cavicchioli e Mattia Cova	24/01/20	incontro sul tema della donazione <u>classi quarte</u> . Gli incontri hanno come intento quello di diffondere fra i giovani la cultura della donazione, della solidarietà e della coscienza civile		
A.S. 20-21	DESCRIZIONE	A.S. 20-21.		A.S. 20-21	
27 /01/21	Giornata della memoria. Tutto l’Istituto partecipa ad attività organizzata dai Rappresentanti di Istituto.	Gennaio 2021	LA MIA VITA IN TE CLASSI 5° “Il dono”: attività di riflessione guidata da un insegnante referente con l’ausilio di documenti e filmati forniti dalle associazioni (AVIS, AIDO, ABEO, ADMO) e discussione conclusiva con un medico competente. Attività on line.	24/10/19	Incontro online con Federica Angeli, giornalista che si occupa di mafia romana. Racconta la sua esperienza e presenta il romanzo “Il gioco di Lollo”.
				09/12/20	Giornata della legalità Mantova. Evento online

10. Attività integrative ed extracurricolari svolte nell'ambito della programmazione didattica che hanno consentito di sviluppare competenze

Viaggi di istruzione

Classe terza:

Viaggio d'istruzione "Soggiorno didattico all'isola d'Elba" (4 giorni)

Proposte di ampliamento dell'offerta formativa

Classe terza:

- Partecipazione alla rappresentazione teatrale a Piacenza del testo in lingua inglese "Dr. Jekyll and Mr Hyde"
- Partecipazione da parte di alcuni studenti ad attività sportive agonistiche sia a livello Regionale, Provinciale che d'Istituto

Classe quarta:

- Partecipazione allo spettacolo in lingua francese "Oranges Amères" presso Teatro Ariston di Mantova

Classe quinta:

- Partecipazione di alcuni studenti al corso di subacquea di primo livello presso le piscine di Suzzara

11. P.C.T.O

Gli studenti hanno partecipato ad esperienze documentate di PCTO organizzate dall'Istituto di tipo formativo, applicativo ed esperienziale: hanno frequentato lezioni sulla sicurezza sul posto di lavoro e sugli obblighi della riservatezza dei lavoratori, hanno partecipato al progetto di laboratorio sulla contabilità gestita attraverso il programma NORMA e hanno fatto esperienza sul campo attraverso visite aziendali quali Bauli e Bondioli & Pavesi. Durante il periodo estivo si sono svolte attività presso aziende private, studi professionali, enti pubblici. Sono state organizzate attività di orientamento in presenza con l'Università Bocconi che ha simulato una lezione universitaria di matematica e informatica e con le Università di Modena e Trento che hanno proposto riflessioni sulla Green Economy e sul futuro lavorativo. I ragazzi hanno anche partecipato a distanza al salone dell'orientamento universitario e alcuni hanno seguito open days di facoltà a seconda dei singoli interessi.

Il monte ore riassuntivo per classe e complessivo viene riportato nella seguente tabella

RIEPILOGO ORE EFFETTUATE NEL TRIENNIO

ALUNNO	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	TOTALE ORE
1	341	20,5	7	368,5
2	142	22,5	7	171,5
3	142	22,5	7	171,5
4	142	21,5	7	170,5
5	135,5	22,5	5	163
6	166	22,5	7	195,5
7	139	22,5	5	166,5
8	209	20,5	7	236,5
9	143	16,0	7	166,0
10	143	19,5	3	165,5
11	138	19,5	7	164,5

Segue la tabella analitica che specifica nel dettaglio le ore dedicate da ogni studente a ciascuna attività svolta nel triennio.

TABELLA ANALITICA PER STUDENTE NEL TRIENNIO 2018-20121

ALUNNO	ANNO	ATTIVITA' FORMAZIONE	ORE	PROG. AULA	ORE	ATTIVITA' PRESSO STRUTTURE ESTERNE	ORE	ALTRO	ORE	TOTALE ORE
1	3	13/03/2019: SafetyLab "sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore 20/05/2019: Lezione sugli obblighi di riservatezza del lavoratore subordinato n.01 ora	5	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	13	STL s.r.l. Studio "Gavazza e Guaita" Via Licinio Manenti Suzzara (MN)	318	19/03/2019: Visita aziendale alla "Bondioli & Pavesi"	5	341
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	7			22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	20,5
	5		0		0		0	20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 5)	7	7
2	3	13/03/2019: SafetyLab "sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore 20/05/2019: Lezione sugli obblighi di riservatezza del lavoratore subordinato n.01	5	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	12	CIESSE PAPER s.r.l. Via Ripa Borgoforte, n.92 Borgo Virgilio (MN)	120	19/03/2019: Visita aziendale alla "Bondioli & Pavesi"	5	142

		ora								
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	9			22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	22,5
	5							20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 5)	7	7
3	3	13/03/2019: SafetyLab " sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore	4	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	13	ALLPACK s.r.l. Via Lenin 37/B, Suzzara (MN)	120	19/03/2019: Visita aziendale alla " Bondioli & Pavese"	5	142
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	9			22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	22,5

	5							20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 5)	7	7
4	3	13/03/2019: SafetyLab "sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore	4	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	13	F&M Consulenti s.r.l. Via Chiaviche, n.15 Pegognaga (MN)	120	19/03/2019: Visita aziendale alla "Bondioli & Pavesi"	5	142
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	8			22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	21,5
	5							20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 5)	7	7
5	3	13/03/2019: SafetyLab "sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore 20/05/2019: Lezione sugli obblighi di riservatezza del lavoratore	5	Progetto contabilità curato dal Prof. De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	13	Fondazione Luigi Boni Onlus Via L. Cadorna, n. 04 Suzzara (MN)	113	19/03/2019: Visita aziendale alla "Bondioli & Pavesi"	5	135,5

		subordinato n.01 ora								
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	9			22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	22,5
	5							20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 3)	5	5
6	3	La tutela della privacy: n.01 ore Numbers " matematica e informatica per l'economia": n.06 ore Safetylab " sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore	11	Espressioni del patrimonio culturale in digitale	30	Parrocchia Immacolata Concezione, Suzzara (MN)	120	19/03/2019: Visita aziendale alla " Bondioli & Pavese"	5	166
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	9			22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	22,5

	5							20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 5)	7	7
7	3	13/03/2019: SafetyLab "sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore 20/05/2019: Lezione sugli obblighi di riservatezza del lavoratore subordinato n.01 ora	5	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	13	Marchetti Sport di Marchetti C. & C. s.a.s. Via Luppi Menotti, n.13 Suzzara (MN)	116	19/03/2019: Visita aziendale alla "Bondioli & Pavesi"	5	139
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	9			22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	22,5
	5							20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 3)	5	5
8	3	Corso on line sulla sicurezza: n.04 ore	4	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale	45	Servizi Aziendali s.r.l. Via F.lli Bandiera, n.3 Suzzara (MN)	160		0	209

				"Norma" di Dylog						
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	7			22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	20,5
	5							20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 5)	7	7
9	3	13/03/2019: SafetyLab "sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore 20/05/2019: Lezione sugli obblighi di riservatezza del lavoratore subordinato n.01 ora	5	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	13	Studio Pigozzi Paola Consulente del lavoro Via Mazzini, n.12 Suzzara (MN)	120	19/03/2019: Visita aziendale alla "Bondioli & Pavese"	5	143
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	8		0	21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	2	16
	5							20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico	7	7

							Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 5)			
10	3	13/03/2019: SafetyLab "sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore 20/05/2019: Lezione sugli obblighi di riservatezza del lavoratore subordinato n.01 ora	5	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	13	ALLPACK s.r.l. Via Lenin 37/B, Suzzara (MN)	120	19/03/2019: Visita aziendale alla "Bondioli & Pavesi"	5	143
	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	6			22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	19,5
	5							20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 1)	3	3
11	3	13/03/2019: SafetyLab "sicurezza sul posto di lavoro" n.04 ore 20/05/2019: Lezione sugli obblighi di riservatezza del lavoratore subordinato n.01 ora	5	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	13	GIORGIO CATTINI s.r.l. Via Pomponazzo, n.50 Mantova	120		0	138

	4	08/11/2019: Presso Università Bocconi di Milano "Numbers: matematica e informatica per l'economia" n.06 ore	6	Progetto contabilità curato dal Prof. Bruno De Negri, con uso del programma gestionale "Norma" di Dylog	6		22/10/2019: Visita aziendale alla "BAULI" di Castel D'Azzano (VR) (Ore 5,5) 21/02/2020 Lectio Magistralis: "Green Economy" Prof. Enrico Giovannetti UNIMORE (Ore2)	7,5	19,5
	5		0		0	0	20/01/2021 Lectio Magistralis: Lavoreremo ancora? Se si come? Prof. Enrico Zaninotto Università di Trento (Ore 2) 25/02/2021 Salone dell'orientamento online con varie Università (Ore 5)	7	7

12. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	

riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

Documento finale del Consiglio di Classe

Consiglio della classe 5AI- AFM

Cognome	Nome	Materia	Firma
Alberini	Laura	Diritto Economia politica	
Bardini	Umberto	Italiano - Storia	
Biglione	Giuditta	Matematica	
Leoni	Gloria	Inglese	
De Negri	Bruno	Economia aziendale	
Negri	Nadia	Francese	
Sissa	Gianluca	Scienze motorie	
Carretta	Bianca	Religione	

