



**Ministero
della Pubblica Istruzione**

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Statale "A. Manzoni"
Via Mantova 13-46029 Suzzara(MN) C.F.82002350203
Codice Univoco:UF CGAO - Tel:0376525174
e-mail uffici: MNIS00100X@istruzione.it
posta certificata:MNIS00100X@pec.istruzione.it
sito web:www.manzoni.edu.it

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(D.L.G.S. n° 62/2017 - O.M.n°205/2019)
Documento predisposto dal consiglio della classe 5[^]AI AFM**

Indice:

1. Presentazione della classe, pag.2
2. P.E.C.U.P, pag.5
3. Obiettivi comuni e trasversali, pag.10
4. Parametri e criteri di misurazione del credito scolastico e di quello formativo, pag.11
5. Schede informative analitiche delle singole discipline:

○ Italiano	pag. 15
○ Storia	pag. 20
○ Matematica	pag. 25
○ Inglese	pag. 27
○ Francese	pag. 30
○ Economia aziendale	pag. 32
○ Economia politica	pag. 33
○ Diritto	pag. 35
○ Scienze motorie	pag. 37
○ Religione	pag. 38

6. P.C.T.O, pag.40
7. Cittadinanza e Costituzione, pag.43
8. Griglie di valutazione, pag.46
9. Simulazioni svolte, pag.48
10. Esempio percorso multidisciplinare, pag.48

Si allega: elenco dei testi letti di letteratura italiana e tabella delle attività di PCTO svolte da ciascun candidato nel triennio

Suzzara, 26 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico

Documento finale del Consiglio di Classe

1. Presentazione della classe

Elenco degli studenti :

- 1 Alberti Francesco
- 2 Avosani Alex
- 3 Barillari Francesco
- 4 Barone Fabiola
- 5 Benatti Martina
- 6 Braida Erin
- 7 Casaletti Alex
- 8 Dicembrini Alessandro
- 9 Gaba Kanav
- 10 Giulivi Greta
- 11 Hrublyak Artur
- 12 Lupascu Iuliana
- 13 Malagutti Filippo
- 14 Niam Marwa
- 15 Nosari Michele
- 16 Pacchioni Valeria
- 17 Pegorari Oscar
- 18 Rosa Patrick
- 19 Saurro Claudia
- 20 Tafa Giada

21 Vasileva Valeria

22 Viola Kevin

23 Visentini Matteo

Documento finale del Consiglio di Classe

Storia della classe :

(gruppo originario e situazione attuale, continuità didattica dei docenti, eventuali situazioni particolari etc.)

	2017-18	2018-19	2019-20
ISCRITTI	27	23	23
PROMOSSI con esiti buoni o ottimi	7	8	
PROMOSSI con esiti discreti	8	6	
PROMOSSI con esiti sufficienti	1	3	
NON PROMOSSI A GIUGNO	2	1	
SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	9	5	
NON PROMOSSI A SETTEMBRE	0	0	
RITIRATI TRASFERITI	0	0	
INSERITI DA ALTRE CLASSI	0	0	

L'encomio è stato assegnato a coloro che hanno presentato allo scrutinio finale valutazioni non inferiori a sette e con una media dei voti uguale o superiore a otto.

Gli alunni meritevoli sono stati i seguenti:

3[^] AI – Ahmed Roheena, Barone Fabiola, Lupascu Iuliana, Malagutti Filippo, Pacchioni Valeria, Saurro Claudia, Vasileva Valeria

4[^] AI – Barone Fabiola, Braidà Erin, Lupascu Iuliana, Malagutti Filippo, Niam Marwa, Pacchioni Valeria, Saurro Claudia, Vasileva Valeria

Nella classe hanno operato i seguenti docenti (non sempre è stata garantita la continuità didattica):

Discipline in cui è stata garantita la continuità didattica:

Disciplina	3AI	4AI	5AI
Italiano	Bardini Umberto	Bardini Umberto	Bardini Umberto
Storia	Bardini Umberto	Bardini Umberto	Bardini Umberto
Matematica	Biglione Giuditta	Biglione Giuditta	Biglione Giuditta
Informatica	Cavicchioli Claudio	Cavicchioli Claudio	-----
Diritto	Alberini Laura	Alberini Laura	Alberini Laura
Economia politica	Alberini Laura	Alberini Laura	Alberini Laura
Inglese	Leoni Gloria	Leoni Gloria	Leoni Gloria
Francese	Nadia Negri	Nadia Negri	Nadia Negri
Religione	Fornaciari Lorella	Fornaciari Lorella	Fornaciari Lorella
Scienze motorie	Sissa Gianluca	Sissa Gianluca	Sissa Gianluca

Discipline in cui non è stata garantita la continuità didattica:

Disciplina	3AI	4AI	5AI
Economia aziendale	Leali Riccardo	Leali Riccardo	De Negri Bruno

2. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente dell'Istituto Tecnico Economico:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Breve profilo della classe:

(dinamiche del gruppo, partecipazione al dialogo educativo, interessi, comportamento, etc.)

La classe è stata formata da alcuni alunni provenienti dalla 2AI e altri dalla 2BI. Durante la Terza gli studenti non hanno dato particolari problemi di comportamento, anche se talvolta occorreva richiamare un piccolo gruppo di ragazzi un po' esuberanti. L'impegno allo studio è stato per alcuni costante, mentre altri mostravano attenzione e diligenza discontinue o carenti. Nel corso della Quarta la classe è diventata meno partecipativa e più rumorosa, soprattutto per quanto riguardava un gruppo di studenti che aveva difficoltà a mantenere il proprio autocontrollo. Una parte consistente di alunni, soprattutto femmine, ha evidenziato comunque impegno costante, mentre altri studenti si sono mostrati meno regolari nella preparazione, studiando spesso in prossimità delle verifiche. Nel corso della Quinta gli alunni si sono generalmente confermati su molto buoni/ottimi o discreti livelli di profitto. Alcuni ragazzi hanno conseguito un metodo di studio efficace, che li ha resi capaci di gestire le conoscenze e di applicarle in modo pertinente; altri, invece, hanno studiato in modo più scolastico mostrando qualche fragilità nell'applicazione e nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari. La classe ha in generale affrontato la didattica online con capacità organizzative e senso di responsabilità.

La classe presenta un profilo differenziato per quanto riguarda la qualità della preparazione complessivamente raggiunta. Un gruppo ha ottenuto risultati buoni/ottimi, un secondo risultati discreti, mentre un terzo ha conseguito una preparazione accettabile, ma che presenta qualche incertezza a causa di un metodo di lavoro non sempre proficuo; taluni si sono comunque dedicati allo studio anche se in modo piuttosto mnemonico e hanno presentato qualche fragilità nel processo di apprendimento.

Nel corso dei primi due anni scolastici i programmi sono stati svolti regolarmente, mentre durante la Quinta l'emergenza dovuta all'epidemia in atto ha impedito la regolarità delle lezioni, anche se gli insegnanti hanno cercato di rimediare alla situazione sfavorevole con l'ausilio di videolezioni; proprio grazie a questa iniziativa, gli obiettivi minimi complessivamente sono stati raggiunti.

Nuclei tematici multidisciplinari concordati dal consiglio di classe:

Terzo anno:

- Italiano e Storia: Il medioevo.
- Economia Politica e Matematica: l'uso dei diagrammi cartesiani.
- Economia Aziendale ed Economia Politica: l'impresa
- Economia aziendale e Informatica: il sistema informativo aziendale, l'uso di Excel

Quarto anno:

- Italiano e Storia: dal Seicento al Settecento
- Storia e Francese: l'Illuminismo
- Economia Aziendale e Matematica: Ammortamenti e Leasing
- Diritto, Francese e Inglese: gli imprenditori e le Società

Quinto anno:

Vedi Tabella

Interventi di recupero effettuati nella classe:

Nel corso del triennio sono stati effettuati interventi di recupero nelle forme previste dal piano dell'offerta formativa: corsi di recupero, sportello, studio individuale e recupero in itinere.

Nel corso della classe Terza sono stati attivati corsi di recupero in inglese; nel corso della classe Quarta non sono stati attivati corsi di recupero; nel corso della classe Quinta sono stati attivati corsi di recupero in economia aziendale.

Attività integrative ed extracurricolari svolte nell'ambito della programmazione didattica che hanno consentito di sviluppare competenze:

Viaggi di istruzione

Classe terza:

- Viaggio d'istruzione "Soggiorno didattico all'isola d'Elba" (4 giorni, di cui 24 ore valutate per il PCTO)

Classe quarta:

Viaggio d'istruzione a Nizza, (5 giorni, comprendenti 10 ore valutate per i PCTO)

Classe quinta:

Nessun viaggio d'istruzione

Attività di orientamento post diploma

Classe quarta:

- Salone delle professioni con genitori e collaboratori esterni che hanno parlato delle loro professioni presso il nostro Istituto (2 ore)
- Incontro sugli “Alfa test” presso nostro Istituto (2ore)

Classe quinta:

- “Salone dell’orientamento” svolto il 5 febbraio 2020 presso il nostro Istituto con l’obiettivo di conoscere i corsi di laurea delle Università del territorio.
- “Open days” svolto il 14 febbraio 2020 presso la Galleria del Premio di Suzzara in collaborazione con la consulta economica dell’Oltrepò mantovano per la conoscenza del mondo del lavoro delle aziende territoriali e delle richieste professionali (alcuni studenti)
- Incontro di orientamento alla scelta della facoltà universitaria tenuto presso il nostro Istituto da ex studenti della nostra scuola. (1 ora)

Attività integrative sportive e culturali**Classe terza:**

- Partecipazione a varie attività sportive agonistiche da parte di alcuni studenti sia a livello Provinciale sia d’Istituto

Classe quarta:

- Partecipazione alla rappresentazione presso il teatro Ariston a Mantova del Musical in lingua francese “Revolution ‘68”
- Partecipazione a varie attività sportive agonistiche da parte di alcuni studenti sia a livello Provinciale sia d’Istituto

Classe quinta:

- Partecipazione allo spettacolo in lingua francese “Oranges Amerés” presso teatro Ariston di MANTOVA
- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese “Brexit” presso il teatro di Parma
- Partecipazione al corso di salvamento presso la piscina di Suzzara (4 ore)
- Partecipazione al corso di sub presso la piscina di Suzzara (4 ore)

- Partecipazione a varie attività sportive agonistiche da parte di alcuni studenti sia a livello Provinciale sia d'Istituto

Progetto C.L.I.L.

Nel corso del 5° anno la docente di Diritto, in collaborazione con la docente di Lingua Inglese, ha proposto alcuni moduli in lingua inglese attraverso l'approccio CLIL, un modello di insegnamento che vuole offrire occasioni più motivanti per lo studio di entrambe le discipline. L'attività, iniziata nel corso del quarto anno, si proponeva queste finalità: far acquisire metodi autonomi di ricerca finalizzati ad una azione, far comprendere la necessità di attingere a fonti in lingua originale, far acquisire la terminologia specifica dell'argomento trattato, sviluppare la capacità di argomentare in maniera semplice sui contenuti disciplinari (speaking), esercitare alla comprensione di testi orali (listening) di diritto in lingua inglese. Sono stati trattati in lingua i seguenti moduli: The United Nations, The European Union, The Parliament, Rights and duties of citizens. Gli strumenti impiegati sono: il testo Global citizens, edito Mondadori, specificamente progettato per la realizzazione di un percorso formativo integrato tra la lingua inglese e il diritto secondo il modello CLIL; i siti web degli organismi internazionali Onu e UE, i siti di Camera e Senato, su cui si trova anche il testo della nostra Costituzione in inglese, la lavagna multimediale. La metodologia impiegata è stata varia: ogni Unit del testo Global citizens presenta readings tratte da testi originali in lingua inglese finalizzati alla presentazione di contenuti giuridici essenziali e adattati per facilitarne la comprensione, e tasks di vario tipo, ad es. pair work o group work, matching e true/false, comprehension and fill in the gaps. La lettura dei materiali presenti nei siti web delle istituzioni è stata la base per lo sviluppo delle conoscenze riguardanti composizione, compiti e funzioni degli organismi esaminati, che lo studente doveva essere in grado di presentare oralmente negli aspetti essenziali; la lettura degli articoli della Costituzione è stata lo spunto per un commento ed un confronto sul significato degli stessi. La valutazione ha dato priorità ai contenuti disciplinari, pur considerando gli obiettivi linguistici.

Documento finale del Consiglio di Classe

3. Obiettivi comuni e trasversali e livello generale di realizzazione degli stessi

Vengono definite e approvate nel primo consiglio di classe le seguenti Competenze e Abilità trasversali ai diversi ambiti disciplinari:

- Partecipare attivamente alle lezioni, contribuendo con interventi ordinati, pertinenti e razionali;
- Rispettare le consegne e le scadenze;
- Conoscere e comprendere i contenuti delle discipline;
- Padroneggiare gli strumenti linguistico/espressivi e l'uso pertinente del lessico specifico di ogni disciplina;
- Migliorare il metodo di studio in termini di razionalità ed autonomia, curando il particolare, l'applicazione corretta dei procedimenti operativi e giustificando le scelte adottate;
- Operare significativi collegamenti disciplinari e interdisciplinari;
- Risolvere problemi, progettare, analizzare e produrre documenti;
- Sapersi autopromuovere;
- Rielaborare i contenuti appresi.

Gli obiettivi sono stati mediamente raggiunti. Le competenze di rielaborazione personale sono state dimostrate solo da alcuni studenti.

4. Parametri e criteri di misurazione del credito scolastico

Attribuzione del credito scolastico

TABELLA allegata al D.L. n.22 dell'8/04/2020/ O.M. n.10 del 16/05/2020

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, il C.d.C. ha valutato anche la presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

1. Assidua partecipazione, valutata positivamente dal consiglio di classe, ad attività complementari ed integrative facoltative svolte dalla scuola in orario curricolare e non, e in particolare a:
 - concorsi e/o gare sportive con risultati eccellenti;
 - seminari e/o eventi di alto livello culturale;
 - stages estivi organizzati dalla scuola;
 - percorsi di "cittadinanza attiva" all'interno della Scuola: costruttiva attività di rappresentanza istituzionale, di tutoring, di partecipazione ai corsi extracurricolari;
2. Opportuna certificazione relativa a percorsi extrascolastici strutturati, utili alla acquisizione di specifiche competenze, a completamento /integrazione di quelle maturate grazie al percorso scolastico:
 - studio di uno strumento musicale;
 - soggiorni-studio all'estero;

- attività sportiva a livello agonistico praticata presso società riconosciute dal CONI;
- attività di volontariato in istituzioni senza fini di lucro

Documento finale del Consiglio di Classe

5. Schede analitiche per disciplina

Nuclei tematici

Il Consiglio di Classe ha condiviso i nuclei tematici riportati nella seguente tabella:

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	DISCIPLINE
1. I LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Il problema della lingua e dei linguaggi 	Inglese, Italiano, Storia
	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi informativi 	Economia aziendale, Francese
	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi letterari 	Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi verbali e non verbali (iconici, cinestetici, ecc.) 	Storia, Scienze motorie, Francese
	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi matematici e informatici 	Matematica
	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in ambito economico 	Economia politica, Economia aziendale, Francese, Inglese
2. LE FORME DI STATO E DI GOVERNO	<ul style="list-style-type: none"> • Il totalitarismo 	Storia, Diritto
	<ul style="list-style-type: none"> • L'imperialismo 	Storia
	<ul style="list-style-type: none"> • La democrazia 	Storia, Diritto, Inglese, Francese
	<ul style="list-style-type: none"> • L'uropeismo e l'Europa 	Diritto, Economia politica, Storia, Inglese, Francese
	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti fra gli organi dello Stato 	Diritto, Storia, Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Welfare State</i> 	Diritto, Storia, Economia politica
3. LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	Il coraggio civile	Italiano, Storia
	La difesa dei diritti	Inglese, Francese, Diritto
	I processi decisionali	Matematica, Economia aziendale, Economia politica
	Il dovere della memoria	Italiano, Storia
	La responsabilità sociale	Economia aziendale, Diritto, Economia politica, Inglese
	I diritti e i doveri dei cittadini	Diritto, Economia aziendale
4. IL RAPPORTO UOMO-NATURA	Ecologia e ambiente	Scienze motorie, Italiano
	Città e periferia	Inglese, Italiano
	La salute	Diritto, Economia politica, Scienze motorie, Italiano
	La <i>green economy</i>	Economia aziendale, Inglese
	La tecnologia e le biotecnologie	
	I fenomeni fisici	
	I cambiamenti climatici	
	L'evoluzione	Italiano, Storia
5. IL VILLAGGIO GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il processo di globalizzazione 	Inglese, Francese
	<ul style="list-style-type: none"> • Le ripercussioni a livello politico, economico e ambientale 	Inglese

	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione globale 	
6. IDENTITA' E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Muri e barriere 	Francese, Storia, Diritto, Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> • La costruzione di identità di un popolo 	Diritto, Storia
	<ul style="list-style-type: none"> • L'immigrazione 	Diritto
	<ul style="list-style-type: none"> • La decolonizzazione 	
	<ul style="list-style-type: none"> • L'altro da sé 	Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> • Il multiculturalismo 	
7. CRISIS	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi delle certezze e dell'identità 	Italiano, Storia, Francese
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine e disordine 	Italiano, Storia, Francese
	<ul style="list-style-type: none"> • Le crisi economiche e politiche 	Economia politica, Storia, Diritto, Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra 	Storia, Italiano, Diritto
	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi degli organismi sovranazionali 	Diritto, Storia
	<ul style="list-style-type: none"> • La creatività come forza di rigenerazione 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni 	
8. LA DONNA	<ul style="list-style-type: none"> • Figure femminili 	Francese, Inglese, Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> • Il processo di emancipazione 	Francese
	<ul style="list-style-type: none"> • Le nuove professioni 	
	<ul style="list-style-type: none"> • I ruoli 	Inglese
9. IL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro tra promozione di sé e alienazione 	Storia, Italiano, Francese, Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilità e disuguaglianza 	Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche del lavoro contemporaneo 	Francese
	<ul style="list-style-type: none"> • Le rappresentazioni del lavoro 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro come fattore di produzione 	Matematica, Economia aziendale
10. IL PROGRESSO	<ul style="list-style-type: none"> • Il mito del progresso 	Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> • Le scoperte scientifiche e tecnologiche 	Inglese, Storia
	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi e le insidie del progresso e della tecnologia 	Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> • La progettualità 	
11. MODELLI	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi di riferimento 	Inglese, Economia aziendale
	<ul style="list-style-type: none"> • I modelli matematici, fisici e informatici 	Matematica
	<ul style="list-style-type: none"> • I modelli economici 	Diritto, Economia politica
	<ul style="list-style-type: none"> • La rappresentazione dei modelli 	Matematica
	<ul style="list-style-type: none"> • I movimenti letterari 	Francese, Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> • I modelli organizzativi 	Diritto

Schede analitiche per disciplina

Scheda analitica per disciplina

Materia: ITALIANO

Libro di testo adottato: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, "L'attualità della letteratura" Voll. 2-3.1-3.2 – Ed.

Paravia

Altri sussidi didattici: film

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
I LINGUAGGI	Il problema della lingua e dei linguaggi I linguaggi letterari	<ul style="list-style-type: none">- Il Romanticismo e attenzione alla lingua (la questione sociale, il popolo, l'identità di un popolo, la patria)- Manzoni e il problema della lingua (il romanzo i Promessi sposi)- La Scapigliatura e la lingua: la contestazione ideologica e stilistica- Naturalismo e Verismo: le nuove scelte stilistiche: la poetica dell'Impersonalità (Madame Bovary e Il romanzo sperimentale di E. Zola)- Verga e le nuove tecniche narrative (Rosso Malpelo e il Ciclo di vinti: I Malavoglia)- Il Decadentismo e la parola (Simbolismo e Estetismo): il linguaggio analogico e la sinestesia- D'Annunzio e le scelte linguistiche nel romanzo e nella poesia- Pascoli: le soluzioni formali e la visione del mondo-le novità sul piano linguistico-espressivo- Il Futurismo e il linguaggio (il Manifesto del Futurismo)- Il movimento Crepuscolare e il linguaggio: G. Gozzano, "La signorina Felicità ovvero la felicità"- Ungaretti (la "recherche"; la parola come tramite per l'assoluto; il ritorno all'ordine)- Montale, Non chiederci la parola
LA SCELTA TRA LIBERTÀ E		<ul style="list-style-type: none">- L'impegno della letteratura nell'analisi e nella rappresentazione del "vero"

<p>RESPONSABILITÀ</p>	<p>Il coraggio civile</p> <p>Il dovere della memoria</p>	<p>Foscolo e l'esempio dei grandi come stimolo all'azione eroica (il carne "Dei sepolcri")</p> <p>Il Romanticismo e Manzoni: "il vero, l'utile, l'interessante"; il ruolo dell'intellettuale come fondamento di una società civile (da "La responsabilità umana e la possibilità di contrastare il male" dalla "Storia della colonna infame"); la tragedia "Adelchi", in particolare il Coro dell'atto terzo- collegamento con la situazione storico-politica dell'Italia; la società ideale che Manzoni delinea nel romanzo "I promessi sposi"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leopardi e l'impegno dell'intellettuale - Il Naturalismo: la letteratura e i problemi sociali," la questione operaia" - Verga e la "questione meridionale" (Rosso Malpelo - collegamento con la situazione storica dell'Italia) - Ungaretti: l'uomo e la guerra (Veglia; Soldati; San Martino del Carso; Fratelli) - Ungaretti, dalla raccolta "Il dolore": Non gridate più
<p>IL RAPPORTO TRA UOMO-NATURA</p>	<p>Città e periferia</p> <p>Ecologia e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manzoni e i Promessi sposi: Renzo a Milano - Pirandello, Il fu Mattia Pascal: la solitudine e l'alienazione dell'uomo nella città (Montecarlo e Miragno) - Leopardi: il rapporto tra l'uomo e la Natura: benigna e matrigna- "La quiete dopo la tempesta", "Dialogo della Natura e di un Islandese" - G. D'Annunzio: la natura e il panismo: da Alcyone, "La sera fiesolana" e "La pioggia nel pineto" - Pascoli e la natura: dalla raccolta Myricae, "Lavandare"; "Novembre"; "Il tuono"; "Il lampo"; "X Agosto"; "L'assiuolo". Dai Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno". - Baudelaire: Corrispondenze - Ungaretti: I fiumi - I caratteri del Positivismo

	<p>La tecnologia</p> <p>La salute</p> <p>L'evoluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verga, La prefazione ai Malavoglia- la "fiumana del progresso" e i "Vinti" - Il Decadentismo e il tema della "malattia" - Italo Svevo, La coscienza di Zeno: la salute e la malattia; la "salute malata" di Augusta; un'apocalisse cosmica - Darwin e la teoria dell'evoluzione; il darwinismo sociale e la lotta per l'esistenza in Verga, Rosso Malpelo e la Prefazione ai Malavoglia; l'evoluzione e la conclusione della Coscienza di Zeno di Italo Svevo.
IDENTITÀ E ALTERITÀ	L'altro da sé	<ul style="list-style-type: none"> - Il bisogno dell'altro: Leopardi e la solidarietà umana- la "social catena" nella Ginestra - L'esclusione e l'impossibile integrazione sociale: Verga, "Rosso Malpelo". Pirandello, "Il treno ha fischiato"; il giovane 'Ntoni nei Malavoglia - L'antieroe decadente: Andrea Sperelli nel romanzo "Il Piacere" di D'Annunzio; l'inetto: Mattia Pascal nel "Fu Mattia Pascal" di Pirandello
CRISIS	La crisi delle certezze e dell'identità	<ul style="list-style-type: none"> - Leopardi e l'impossibile felicità: "la teoria del piacere", dallo Zibaldone; Dai Canti pisano-recanatesi, "A Silvia"; "La quiete dopo la tempesta" e "Il sabato del villaggio" - Manzoni e il giansenismo, la visione pessimistica della Storia: la tragedia "Adelchi" e il romanzo I Promessi sposi: "il sugo della storia" e la consapevolezza del male/dolore nella Storia; - La Scapigliatura: A. Boito: "Dualismo" - Verga, I Malavoglia e l'ideale dell'ostrica: il mondo arcaico e l'irruzione della "Storia" - Il Decadentismo e i "maestri del sospetto": <u>Nietzsche</u> e la critica alla società borghese occidentale: la genealogia della morale; lo spirito dionisiaco e apollineo; il superuomo. <u>S. Freud</u> e la psicanalisi; l'inconscio; il complesso di Edipo. <u>Schopenhauer</u> e la "Volontà di potenza" la crisi delle certezze in ambito scientifico: <u>Bergson</u> e il tempo; <u>Einstein</u> e la teoria della relatività - La crisi dell'Estetismo e la conclusione del

	<p>Ordine e disordine</p> <p>La guerra</p>	<p>romanzo di D'Annunzio "Il Piacere"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascoli, "X Agosto" - Pirandello, Il relativismo prospettico: "La signora Froila e il signor Ponza suo genero; "Il treno ha fischiato". La poetica dell'Umorismo e la crisi dell'Identità: Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila - Pirandello e l'impossibile rappresentazione della realtà: "Sei personaggi in cerca d'autore" - Montale, Spesso il male di vivere ho incontrato - Le avanguardie: il Futurismo, "Il manifesto del Futurismo"; il Crepuscolarismo, Gozzano: "La signorina Felicità ovvero la felicità" - Pirandello e la scelta di Vitangelo Moscarda nel romanzo "Uno, nessuno, centomila" - Ungaretti: l'uomo e la guerra (Veglia; Soldati; San Martino del Carso; Fratelli)
LA DONNA	Figure femminili	<ul style="list-style-type: none"> - La figura della donna nel Romanticismo (Luciana ne "I Promessi Sposi" di A. Manzoni), nella Scapigliatura ("Fosca" di I. U. Tarchetti), nel Naturalismo ("Madame Bovary" di G. Flaubert), nel Decadentismo (Elena Muti ne "Il Piacere" di D'Annunzio), nei crepuscolari ("La signorina Felicità ovvero la felicità" di G. Gozzano)

IL LAVORO	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	<ul style="list-style-type: none"> - Verga, "Rosso Malpelo" e "La Roba" - Il lavoro come promozione di sé: il vecchio 'Ntoni - L'inetto e l'alienazione prodotta dal lavoro: "Mattia Pascal", "Belluca" e "Zeno Cosini"
IL PROGRESSO	<p>Il mito del progresso</p> <p>I rischi e le insidie del progresso e della tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Positivismo - Il Futurismo; D'Annunzio - Verga, La prefazione ai Malavoglia- la "fiumana del progresso" e i "Vinti" - Italo Svevo, La coscienza di Zeno: "un'apocalisse cosmica"
I MODELLI	I movimenti letterari	<ul style="list-style-type: none"> - Il Romanticismo - La Scapigliatura - Naturalismo e Verismo - Il Decadentismo - Il Futurismo e il Crepuscolarismo - Il Modernismo: la trasformazione della poesia e del romanzo tra Ottocento e Novecento

Numero e tipologia di verifiche:

nel trimestre: 2 verifiche scritte e 2 orali;

nel pentamestre : 3 orali con eventuali prove di recupero.

Criteri di valutazione: La verifica orale risulta sufficiente quando l'alunno conosce gli argomenti trattati almeno nelle linee generali, sa analizzare un testo riconoscendone le principali caratteristiche formali, possiede una sufficiente capacità di sintesi e si avvale di un linguaggio semplice ma corretto e appropriato.

Nella verifica scritta, si considerano per la valutazione: i contenuti (le idee), la forma e le scelte linguistico-espressive; la capacità di rielaborazione. Fondamentale è anche la capacità di costruire un testo coerente, coeso ed adeguato rispetto alla tipologia richiesta.

	Il dovere della memoria	- Pablo Picasso, "Guernica"
IL RAPPORTO TRA UOMO E NATURA	L'evoluzione	- Darwin e la cultura dell'Imperialismo
IDENTITÀ E ALTERITÀ	Muri e barriere La costruzione dell'identità di un popolo La decolonizzazione	- La "cortina di ferro" e il mondo bipolare - Il Muro di Berlino - L'unificazione dell'Italia e la mancanza di identità - L'unificazione della Germania di Bismarck: il Secondo Reich - Lo spazio vitale e la "Grande Germania": il mito della razza ariana e il Terzo Reich
CRISIS	La crisi delle certezze e dell'identità Ordine e disordine La guerra Le crisi economiche e politiche La crisi degli Organismi sovranazionali	- La Grande guerra - La Seconda guerra mondiale - La Guerra fredda - La grande depressione - Il Comunismo di guerra - La crisi economica e le riparazioni di guerra - Il fallimento del Trattato di Locarno del '25 - La crisi del '29 - I fallimenti della politica della Società delle nazioni

IL LAVORO	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	<ul style="list-style-type: none"> - La teoria di K. Marx e il lavoro - La seconda rivoluzione industriale e la catena di montaggio - Le problematiche della “questione operaia” - Giolitti e i lavoratori - La repressione a Milano degli operai e la crisi di fine secolo - L'emigrazione italiana - I campi di lavoro del Nazismo e dello Stalinismo
IL PROGRESSO	Le scoperte scientifiche e tecnologiche	<ul style="list-style-type: none"> - La seconda rivoluzione industriale

Numero e tipologia di verifiche: nel trimestre due verifiche orali; nel pentamestre due verifiche orali.

Criteri di valutazione: La verifica orale risulta sufficiente quando l'alunno conosce gli argomenti trattati almeno nelle linee generali, li sa collocare nello spazio e nel tempo; possiede una sufficiente capacità di analisi e si avvale di un linguaggio semplice ma corretto e appropriato. Anche se in modo semplice, dimostra di saper porre in relazione cause e conseguenze.

Scheda analitica per disciplina

Materia: MATEMATICA

Libro di testo adottato: Leonardo Sasso - La matematica a colori vol.5, Dea Scuola

Altri sussidi didattici: tavole finanziarie, proposte da altri libri di testo, simulazioni di prove Invalsi, calcolatrice scientifica non programmabile.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
I LINGUAGGI	Linguaggi matematici e informatici	IL LINGUAGGIO DELLE FUNZIONI IN DUE VARIABILI: dominio linee di livello massimi minimi relativi e assoluti
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	I processi decisionali	RICERCA OPERATIVA - problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza a effetti immediati: massimo utile, minimo costo, problema delle scorte, confronto fra più alternative. - problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza a effetti differiti: criteri del REA, TIR e Onere Medio Annuo - problemi di scelta in due variabili: programmazione lineare, massimo profitto in un mercato di concorrenza perfetta, di monopolio o in mercati diversi
IL LAVORO	Il lavoro come fattore di produzione	FUNZIONI DI PRODUZIONE E FUNZIONI MARGINALI: funzioni di produzione, isoquanti e produttività marginali. Combinazione ottima dei fattori di produzione: problemi di massima produzione con il vincolo di costo, problemi di minimo costo con il vincolo della produttività.
MODELLI	I modelli matematici, fisici e informatici	FUNZIONI IN UNA E IN DUE VARIABILI COME MODELLI: creazione dei modelli matematici dei problemi di ricerca operativa, rappresentazione, risoluzione, commento e

		interpretazione.
--	--	------------------

Numero e tipologia di verifiche:

TRIMESTRE: Due prove scritte e una prova orale

PENTAMESTRE: DIDATTICA IN PRESENZA (prima del 22 febbraio 2020): una prova scritta 2020.

DIDATTICA A DISTANZA (dopo il 22 febbraio 2020): una prova scritta sottoforma di relazione e almeno una prova orale

Verifiche scritte di tipo applicativo proposte sottoforma di esercizi o problemi da risolvere attraverso la creazione dell'opportuno modello matematico. Verifiche orali di tipo teorico-applicativo da affrontare prevalentemente attraverso il commento e l'interpretazione di modelli matematici.

Criteri di valutazione:

In merito alle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti criteri: corretta impostazione del modello matematico, uso appropriato delle procedure applicative e correttezza del calcolo.

In merito alle prove orali si è tenuto conto dei seguenti criteri: uso pertinente e consapevole dei mezzi espressivi, conoscenza dei concetti e delle procedure risolutive, capacità di effettuare collegamenti.

Nella DAD si è tenuta in considerazione anche la capacità di comprendere e risolvere gli errori, la volontà, la presenza, la partecipazione costruttiva manifestate nel mantenere vivo il dialogo a distanza.

Scheda analitica per disciplina

Materia: **INGLESE**

Docente: **Leoni Gloria**

Libro di testo adottato: Zani G., Ferranti A., *New B on the Net*, Minerva Scuola, 2015.

Altri sussidi didattici: nel corso dell'anno, sono state utilizzate risorse online (video, film) e fotocopie, preparate assemblando e rielaborando fonti reperite da altri libri, da siti Internet e da un testo teatrale.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
1. I LINGUAGGI	Il problema della lingua e dei linguaggi	Advertising strategies; the language of slogans, the power of words, (poetic devices), emotional appeal.
	La comunicazione in ambito economico	Key factors involved in the marketing of goods or services (the Four Ps). Economic and social effects of advertising. Marketing campaigns ("Share a coke", "Doritos crash the super bowl") Formal written communication: -Offers and replies -Orders and replies, modification and cancellation. -Inability to carry out an order -Complaints and Adjustments.
2. LE FORME DI STATO E DI GOVERNO	L'Imperialismo	The British Empire The Commonwealth of Nations
	L'europeismo e L'Europa	A brief history of European integration Major institutions of the European Union and their role in the recent crisis due to the pandemic. The role of the European Central Bank.

3. LA SCELTA TRA LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ	La difesa dei diritti	Reforms introduced in the Victorian Age. Child labour during the Victorian age and today.
	La responsabilità sociale	Ethics in the banking industry. Electronic invoicing against tax fraud.
4. IL RAPPORTO UOMO-NATURA	Città e periferia	From rural areas into the new industrial towns: the Industrial Revolution and the three Victorian periods.
	La green economy	Environmental awareness, research into renewable energy sources, new green jobs, sustainability and fairness to workers. Banks' Ethical investment Environmental impact of the means of transport.
5. IL VILLAGGIO GLOBALE	Il processo di globalizzazione	Causes, leading players, benefits and risks of this phenomenon, related aspects., open issues.
	Le ripercussioni a livello politico, economico e ambientale	The expansion of transport services (as a result of an increasingly globalised world) and their environmental and economic impact.
6. IDENTITÀ E ALTERITÀ	Muri e barriere	Regulations and Deregulations.(free circulation of people and goods or protective tariffs?) Brexit today: the transition period.
7. CRISIS	Le crisi delle certezze e dell'identità	Oscar Wilde and the contradictions of the Late Victorian period. The themes of "The importance of being Earnest": appearance and reality, the need" of a double identity The literary movement of Aestheticism.
8.LA DONNA	I ruoli	The role of the woman in the Victorian Age: the 'Angel in the House'.
9. IL LAVORO		Work as a means of improvement and alienation in the Victorian Age.

	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	Safety and busines: insurance today.
	Mobilità e disuguaglianza	Inequality in the Victorian society, legitimated by government policies and philosophical beliefs. Outsourcing and offshoring today.
	Il lavoro come fattore di produzione	Banking services for businesses. Microcredit. And the Grameen Bank.
10. IL PROGRESSO	Le scoperte scientifiche e tecnologiche	Technological advances in Victorian Britain, The revolution of containerization The role of the Internet in commerce and trade.
11. MODELLI	I sistemi di riferimento	The banking system and the services offered. Online banking.

Numero e tipologia di verifiche: complessivamente sono state effettuate 7 verifiche, di cui 2 scritte ed 2 prove orali nel trimestre e 3 interrogazioni nel pentamestre.

Criteri di valutazione

Le prove scritte sono state valutate secondo i seguenti parametri:

- conoscenza e comprensione dei contenuti
- correttezza grammaticale ed utilizzo appropriato del lessico e della fraseologia di settore - capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione dei contenuti.

Per le verifiche orali, in aggiunta ai suddetti criteri, si è tenuta in considerazione anche l'accuratezza nella pronuncia e la capacità di collegare trasversalmente le competenze acquisite.

Scheda analitica per disciplina

Materia: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Libro di testo adottato:

L. Parodi – M. Vallacco, CONNEXION ENTREPRISE, Trevisini Editore, Milano, 2018.

Altri sussidi didattici: riassunti, schemi, griglie di lavoro in fotocopia

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
I LINGUAGGI	La comunicazione in ambito economico	<p>TEORIA COMMERCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - consegna della merce, problemi e reclami - modalità di trasporto e ricevimento della merce - controllo qualitativo e reclami - fatturazione, Iva, sconti, errori di fatturazione - strumenti di pagamento <p>CORRISPONDENZA COMMERCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - spedizione e consegna della merce e relativi problemi - fatturazione e relativi problemi - pagamento, problemi di pagamento e richiesta di proroga - solleciti di pagamento
LE FORME DI GOVERNO E DI STATO	La democrazia	<p>LA REPUBBLICA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - istituzioni politiche - struttura amministrativa <p>L'ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE</p> <ul style="list-style-type: none"> - finalità - istituzioni
	L'europismo e l'Europa	<p>L'UNIONE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tappe principali della sua formazione - istituzioni - simboli
IL VILLAGGIO GLOBALE	Il processo di globalizzazione	<p>LA GLOBALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - definizione, finalità, caratteristiche - vantaggi e problemi a livello sociale, ambientale ed economico <p>IL COMMERCIO INTERNAZIONALE</p>

		- pagamenti, trasporti, logistica, dogane, Incoterms
IDENTITA' E ALTERITA'	La decolonizzazione	L'IMPERO COLONIALE FRANCESE - la guerra d'Algeria
CRISIS	La crisi delle certezze e dell'identità	Visione dello spettacolo in lingua francese "ORANGES AMÈRES"
LA FIGURA DELLA DONNA	Figure femminili	GUSTAVE FLAUBERT, "Madame Bovary"
IL LAVORO	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	ÉMILE ZOLA, <i>Germinal</i> , "Du pain, du pain"
	Le problematiche del lavoro contemporaneo	IL COMMERCIO INTERNAZIONALE - pagamenti, trasporti, logistica, dogane, Incoterms ATTUALITA' - le bitcoin
	Il lavoro come fattore di produzione	ATTUALITA' - les start-up - la French-Tech - le télétravail
	I sistemi di riferimento	- la BORSA - le BANCHE - le ASSICURAZIONI
MODELLI	I modelli e i movimenti letterari	- il REALISMO - il NATURALISMO

Numero e tipologia di verifiche:

Nel trimestre e nel pentamestre:

- 2 prove scritte (redazione di lettere commerciali, domande aperte e strutturate di teoria commerciale)
- 2 prove orali (domande aperte, esposizione personale)

Criteri di valutazione:

- possesso dei requisiti di base della disciplina
- conoscenza dei contenuti essenziali
- capacità di esprimersi anche con qualche incertezza purché gli errori non compromettano la comunicazione

Scheda analitica per disciplina

Materia: Economia aziendale

Libro di testo adottato: "Futuro impresa più 5" di L. Barale e G. Ricci - Tramontana

Altri sussidi didattici: Fotocopie, filmati di carattere economico.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
I LINGUAGGI	Linguaggi Informativi	La contabilità generale: acquisti di materie prime, vendite di prodotti, le immobilizzazioni, operazioni di smobilizzo crediti e di prestito bancario, altre operazioni di gestione, l'assestamento dei conti e la chiusura. L'analisi di bilancio per indici e per flussi.
	La comunicazione in ambito economico	Il bilancio d'esercizio: Principi di redazione e criteri di valutazione. Contenuto del bilancio civilistico: Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa, Rendiconto Finanziario. Il bilancio IAS/IFRS. La revisione legale dei conti.
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	I processi decisionali	La contabilità analitico-gestionale, i metodi di calcolo dei costi, l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali. Le strategie aziendali, di business e funzionali. La pianificazione ed il controllo di gestione, il budget e la redazione dei vari tipi di budget, il controllo budgetario, il reporting. Il business plan e il marketing plan.
	La responsabilità sociale	Il bilancio socio ambientale.
	I diritti e i doveri dei cittadini	Le imposte: l'IRAP e l'IRES. Il reddito fiscale, la determinazione della base imponibile IRAP e IRES. La liquidazione delle imposte, le dichiarazioni fiscali e il versamento delle imposte.
IL RAPPORTO UOMO NATURA	La green economy	Il bilancio socio ambientale.
IL LAVORO	Il lavoro come fattore di produzione	I costi del personale dipendente. Gli indici della produttività aziendale.
MODELLI	I sistemi di riferimento	Il sistema bancario: dalla legge bancaria del 1936 ai giorni nostri. Le operazioni di raccolta fondi. I finanziamenti bancari dell'impresa, il fido bancario, i finanziamenti bancari a breve, medio e lungo termine, le altre forme di finanziamento.

Numero e tipologia di verifiche:

Trimestre: n.2 scritti, n.2 verifiche orali

Pentamestre: n.1 scritti, n.3 verifiche orali.

Durante l'anno, oltre ai numerosi esercizi proposti dal testo, sono state affrontate come esercitazioni numerose prove d'esame somministrate negli anni passati comprese le simulazioni del 28.02.2019 e del 02.04.2019 proposte dal Ministero.

Criteri di valutazione:

Nella valutazione si è tenuto conto della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno mostrato, del progresso avuto nel corso dell'anno scolastico, delle abilità raggiunte e delle competenze dimostrate in merito alle metodologie di calcolo e di rilevazione che la disciplina impone. Si è inoltre tenuto conto delle abilità di trattazione dei vari argomenti affrontati, del senso critico dimostrato e delle capacità di collegamento con altre discipline. Aspetto importante è stata inoltre la non scontata capacità di rapportarsi con i pari e i docenti in sede di discussione e trattazione delle varie tematiche affrontate anche di carattere non disciplinare.

Scheda analitica per disciplina

Materia: Economia politica

Libro di testo adottato: La scelta dell'economia pubblica, Crocetti e Cernesi, Ed. Tramontana

Altri sussidi didattici: Articoli di giornale, siti web, filmati, appunti.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
LINGUAGGI	La comunicazione in ambito economico	Il bilancio dello Stato, l'equilibrio dei conti pubblici, spesa pubblica ed entrate pubbliche
LE FORME DI STATO E DI GOVERNO	L'europesismo e l'europa Il welfare state	Politica economica nazionale e integrazione europea; il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio Nascita dello Stato sociale; Il sistema di protezione sociale
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	I processi decisionali La responsabilità sociale	La politica economica, strumenti e funzioni. Finanza ordinaria e straordinaria, gli effetti microeconomici delle imposte. L'imposizione fiscale e il sistema tributario. IRPEF, IRES e ICI
IL RAPPORTO UOMO NATURA	La salute	Tutela della salute e Servizio Sanitario Nazionale
CRISIS	Le crisi economiche e politiche Le trasformazioni	I fallimenti del mercato e l'intervento pubblico; confronto tra teorie neoliberiste e teorie neokeynesiane L'evoluzione delle teorie sul bilancio; L'autonomia degli enti

		territoriali e il federalismo fiscale
MODELLI	I modelli economici	Il sistema economico misto e il sistema liberista, confronto; l'intervento pubblico nell'economia; la finanza locale e il federalismo fiscale

Numero e tipologia di verifiche: due verifiche orali nel trimestre e due verifiche orali nel pentamestre

Criteri di valutazione: Conoscenza e comprensione dei contenuti della disciplina. Uso del lessico specifico. Capacità di applicare i contenuti teorici all'analisi di casi concreti. Capacità di fare collegamenti

Scheda analitica per disciplina

Materia: Diritto

Libro di testo adottato: Diritto AFM SIA, di Bobbio, Gliozzi, Foà – Ed.Scuola e Azienda

Altri sussidi didattici: Costituzione, articoli di giornale, siti web istituzionali, video, appunti.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
LE FORME DI STATO E DI GOVERNO	<p>Il totalitarismo</p> <p>La democrazia</p> <p>L'europaismo e l'europa</p> <p>Rapporti tra gli organi dello stato</p> <p>Il welfare state</p>	<p>Il fascismo, le vicende costituzionali dello Stato italiano</p> <p>Gli istituti di democrazia diretta e indiretta, i partiti politici, Tangentopoli e la "seconda repubblica"</p> <p>L'Unione europea, organi e funzioni. La Brexit e gli scenari futuri della UE.</p> <p>Confronto tra le forme di governo; gli organi costituzionali; la Pubblica amministrazione; i rapporti tra Stato centrale ed Enti locali.</p> <p>Il passaggio da Stato liberale a Stato democratico; il Sistema di protezione sociale</p>
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'	<p>La difesa dei diritti</p> <p>I processi decisionali</p> <p>La responsabilita' sociale</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p>	<p>Lo Stato, il potere politico, l'uguaglianza formale e sostanziale; la tutela dei diritti nella Cost., riserva di legge e riserva di giurisdizione.</p> <p>L'iter legislativo; la funzione di indirizzo politico; la magistratura e i tipi di processo; il procedimento ad evidenza pubblica.</p> <p>La solidarietà (art. 2 Cost.), I doveri dei cittadini</p> <p>I diritti e i doveri nella Costituzione</p>
IL RAPPORTO UOMO NATURA	La salute	Il diritto alla salute
IDENTITA' E ALTERITA'	<p>Muri e barriere</p> <p>L'immigrazione</p>	<p>Confini, Unione doganale e libera circolazione</p> <p>Cittadinanza italiana, cittadini comunitari ed extracomunitari, diritto di asilo.</p>
CRISIS	<p>Le crisi economiche e politiche</p> <p>La guerra</p>	<p>La crisi di governo; la crisi dei partiti</p> <p>Art. 11 Cost., l'ONU</p>

	La crisi degli organismi sovranazionali	Le critiche all'ONU; la Brexit e il futuro della UE
MODELLI	I modelli economici I modelli organizzativi	Forme di stato; modello economico liberista, collettivista e misto Stato unitario, regionale e federale; gli enti territoriali, le Amministrazioni pubbliche; i rapporti tra Stato ed enti locali

Numero e tipologia di verifiche: due verifiche orali nel trimestre, due verifiche orali nel pentamestre

Criteri di valutazione: Conoscenza e comprensione dei contenuti della disciplina. Uso del lessico specifico.

Capacità di applicare i contenuti teorici all'analisi di casi concreti. Capacità di fare collegamenti

Scheda analitica per disciplina

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Libro di testo adottato: Del Nista, Parker, Tasselli "In Perfetto Equilibrio" Ed. D'Anna

Altri sussidi didattici:

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
LINGUAGGI	Linguaggi verbali e non verbali	Espressioni di forza, velocità, resistenza, mobilità, coordinazione, destrezza e abilità attraverso la pratica degli sport: pallavolo, calcio a 5.
RAPPORTO UOMO NATURA	La salute L' ambiente	Le prevenzioni: interazione dell'assunzione di alcool, droga, fumo con il sistema nervoso I meccanismi cerebrali che provocano la dipendenza Il doping nello sport Atletica leggera in ambiente naturale Il salvamento in acque chiuse e aperte Elementi di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore

Numero e tipologia di verifiche: 3 pratiche nel trimestre – 3 PROVE TEORICHE nel pentamestre.

Criteri di valutazione: la sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi. Verranno presi in considerazione impegno e partecipazione, applicazione delle regole durante le attività sportive, rielaborazione autonoma delle abilità motorie acquisite.

Scheda analitica per disciplina

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Libro di testo adottato: iRELIGIONEpro, Cioni, Masini, Pandolfi, Paolini, EDB Scuola

Altri sussidi didattici: BIBBIA, DOCUMENTI, VIDEO, ARTICOLI DI GIORNALE, INTERNET

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILIT A' (ETICA E VITA).	La difesa dei diritti I processi decisionali La responsabilita' sociale	Carta dei diritti umani fondamentali, analisi di alcuni aspetti e confronto. Il decalogo e il suo valore nella vita dell'uomo contemporaneo Trattazione del tema della pena di morte con visione di video tematici. Motivazioni a favore e contro ,con relativo confronto e dibattito. La risposta biblica .e la posizione della chiesa.
IDENTITA' E ALTERITA' (VALORI DA VIVERE)	La costruzione dell'identita' di un popolo L'immigrazione L'altro da se' Il multiculturalismo	Trattazione del tema del razzismo e delle sue radici attraverso documenti scritti e in forma multimediale Presentazione di personaggi significativi (martin luther king, nelson mandela,...) Razzismo e discriminazione nel mondo contemporaneo. Vangelo e accoglienza
LE FORME DI STATO E DI GOVERNO (IL CRISTIANO E LA	Il totalitarismo La democrazia	Visione e riflessione di video sul totalitarismo Cenni su democrazia e dittatura (hanna arendt- discorso sulla banalita' del male) Capacita' di pensiero autoriflessivo come peculiarita' dell'essere umano (genesì 1: l'uomo a immagine di

RESPONSABILITÀ A' SOCIALE E POLITICA)		dio).

Numero e tipologia di verifiche:

L'alunno verrà valutato più volte in itinere, attraverso discussioni in classe, confronti e riflessioni guidate.

Criteri di valutazione:

- interesse e partecipazione alle attività svolte
- capacità di esprimere in forma logica e coerente le proprie convinzioni
- capacità di confrontarsi criticamente con le posizioni altrui
- capacità di riconoscere in forma matura e autonoma i valori del cristianesimo, quelli di altre religioni e di sistemi di significato presenti nella società attuale di riferimento
- capacità di riconoscere il nesso essenziale tra valori morali e scelte di vita

6. P.C.T.O

Gli studenti hanno partecipato ad esperienze documentate di PCTO organizzate dall'Istituto presso aziende private, studi professionali, enti pubblici; alcuni hanno iniziato il percorso durante l'anno scolastico, la maggioranza lo ha svolto nel periodo estivo. Sono state organizzate attività in preparazione all'esperienza sia in aula sia in azienda.

Classe terza

Attività di formazione

- Progetto "Gioven – tu" tenuto dal dott. S. Ghiselli presso il nostro Istituto (8 ore)
- Progetto ASL contabilità e Federazione Cariplo "Insieme per la nostra gioventù"
- Lezione sul pronto soccorso in Aula Magna (2 ore)
- Lezione sulla privacy a cura della prof. Alberini (1,5 ore)
- Corso sulla sicurezza (4 ore)

Visite aziendali

- Visita aziendale alla "Bondioli e Pavesi"

Progetti Aula – laboratorio

Corso di tenuta della contabilità in partita doppia con un utilizzo di un gestionale Buffetti, tenuto dal prof. Bruno De Negri (40 ore)

Classe quarta

Attività di formazione

- Seconda parte del progetto "Gioven – tu" del dott. S. Ghiselli tenutosi presso il nostro Istituto

Visite aziendali

- Visita aziendale alla Lubiam a Mantova

- Visita aziendale alla Bauli a Verona

Altre visite/ attività

- Viaggio studio a Nizza con visite aziendali alla Confiserie Florian di Nizza e alla Parfumerie Galimard di Eze

Classe quinta

Attività di formazione

- Partecipazione alla Lectio magistralis presso il nostro Istituto tenuta dal dott. Fabio Begagiolo dell'Università di Trento: "Modelli matematici per la dinamica di opinioni nei social network" (2 ore)
- Partecipazione alla Lectio magistralis presso il nostro Istituto tenuta dal dott. Enrico Giovannetti dell'UNIMORE: "Green Economy" (2 ore)

Altre visite/ attività

- Visita al Tribunale di Mantova per assistere ad un'udienza di un processo penale
- Adesione al convegno "Numbers" presso la "Bocconi" di Milano
- Incontro presso il nostro Istituto con l'ex alunno Federico Fiorini che ha illustrato la sua esperienza lavorativa all'estero

RIEPILOGO ORE EFFETTUATE

ALUNNO	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	TOTALE ORE
ALBERTI FRANCESCO	230,5	17		247,5
AVOSANI ALEX	282,5	27		309,5
BARILLARI FRANCESCO	226,5	27		253,5
BARONE FABIOLA	293,5	95		388,5
BENATTI MARTINA	231,5	107		338,5
BRAIDA ERIN	229,5	143		372,5

CASALETTI ALEX	231,5	17		248,5
DICEMBRINI ALESSANDRO	231,5	167		398,5
GABA KANAV	242,5	27		269,5
GIULIVI GRETA	199,5	27		226,5
HRUBLYAK ARTUR		266,5		266,5
LUPASCU IULIANA	295,4	107		402,4
MALAGUTTI FILIPPO	262,4	87		349,4
NIAM MARWA	318	127		445
NOSARI MICHELE	231,5	7		238,5
PACCHIONI VALERIA	231,5	100		331,5
PEGORARI OSCAR	217,5	7		224,5
ROSA PATRICK	191,5	17		208,5
SAURRO CLAUDIA	212,5	68		280,5
TAFA GIADA	242	127		369
VASILEVA VALERIA VALKANOVA	211,5	69		280,5
VIOLA KEVIN	241,5	7		248,5
VISENTINI MATTEO	205,5	7		212,5

Si allega al documento una tabella che specifica nel dettaglio le ore dedicate da ogni studente a ciascuna attività svolta nel triennio.

7.Cittadinanza e costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

✓ CITTADINANZA ATTIVA

Classe terza:

25 NOVEMBRE- GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Organizzazione, nell'ambito di un'assemblea d'Istituto di 9 laboratori; a seguire corteo per le strade della città dall'Istituto al centro culturale Piazzalunga

27 GENNAIO- GIORNATA DELLA MEMORIA

Attività a cura dei rappresentanti d'Istituto: riflessione per ricordare le vittime dell'Olocausto attraverso un video preparato dai rappresentanti d'Istituto

Classe quarta:

25 NOVEMBRE – GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Organizzazione, nell'ambito di un'assemblea d'Istituto di 7 laboratori; a seguire corteo per le strade della città dall'Istituto a piazza Garibaldi

27 GENNAIO- GIORNATA DELLA MEMORIA

Attività a cura dei rappresentanti d'Istituto: riflessione sui "diversi" a partire da letture proposte tratte da testimonianze dei deportati nei campi di sterminio.

PROGETTO GUIDA SICURA – CLASSI QUARTE: Progetto didattico sulla Sicurezza stradale: "L' ABC - l'autostrada del Brennero in Città".

Conferenza sulla sicurezza stradale a cura dell'Autostrada del Brennero, in collaborazione con la Polizia Stradale e il Comune di Suzzara.

Proiezione di un filmato e di un dibattito inerente alle diverse tematiche legate alla sicurezza stradale e autostradale.

Il progetto mira a coinvolgere e a sensibilizzare gli studenti sui problemi di guida, nella convinzione che formare i giovani di oggi significhi avere guidatori attenti e responsabili sulle strade di domani.

18 PLUS – CLASSI QUARTE

L'attività ha lo scopo di conferire agli alunni che nell'anno in corso compiono 18 anni il "battesimo della cittadinanza", renderli cioè consapevoli di cosa significa essere cittadini attivi, responsabili e coinvolti nella comunità civile.

Gli alunni arrivano all'appuntamento preparati da laboratori, attività, percorsi studiati appositamente ai fini proposti

In preparazione all'evento sono stati organizzati laboratori di approfondimento su contenuti istituzionali e su alcune importanti tematiche legate all'essere cittadini attivi con la collaborazione di numerose associazioni del territorio.

Attività specifica: Worldcafé per stimolare comportamenti di cittadinanza attiva (senza volerli suggerire)

25 APRILE – FESTA DELLA LIBERAZIONE

In occasione delle celebrazioni per il 25 aprile, è stato presentato il libro del prof. Renzo Gualtieri "La morte di Pietro"

Classe quinta:

24 GENNAIO

Conferenza del prof. Luciano Valle dal titolo: "Quale etica ambientale per il futuro dell'umanità"

8 FEBBRAIO GIORNATA DELLA MEMORIA

Conferenza del prof. Andrea Ranzato dal titolo: "1939-1945: dall'emarginazione alla persecuzione degli ebrei. La shoa nel territorio mantovano"

✓ PROMOZIONE ALLA SALUTE

Classe terza:

FORMAZIONE DELLA PEER EDUCATION

Riconoscere la centralità del ruolo tra i pari nell'ideazione e progettazione d'interventi nella promozione del benessere psicofisico e relazionale; promuovere la collaborazione e la condivisione di obiettivi, idee, metodologie tra i giovani su un tema concreto. Attività specifica dell'anno: **NO SLOT**. Percorso formativo per alcuni studenti tenuto da un esperto

allo scopo di gestire una pagina di Facebook (IO NON GIOCO GONZAGA) a livello editoriale.

PROGETTO MARTINA

le classi terze del nostro Istituto, saranno coinvolte nell'illustrazione del PROGETTO MARTINA, a cura del Dr. Michele Angiolillo e del Dr. Giorgio Bondavalli, nell'ambito di un più ampio Progetto di prevenzione ed educazione alla salute che vede la collaborazione fra il MIUR e il LIONS CLUB.

VIVA SOFIA

Tecniche di primo soccorso in collaborazione con CRI e alcuni medici

LA MIA VITA IN TE: INCONTRO CON LE ASSOCIAZIONI (CSVM, AVIS, AIDO, ABEO, ADMO) IN COLLABORAZIONE CON L'ASL DI MANTOVA, L'UFFICIO SCOLASTICO TERRITORIALE E LA PROVINCIA.

Si vogliono perseguire i seguenti obiettivi:

diffondere fra i giovani la cultura della donazione, della solidarietà e della coscienza civile; durante gli incontri saranno presenti la dott.ssa Alessi e delle rappresentanti delle associazioni; verranno proiettati video atti a sollecitare riflessioni, quesiti, richieste di informazioni da parte degli studenti sull'utilizzo del sangue, sul trapianto di organi e di midollo e sul rapporto sicurezza, salute e donazione. Al termine dell'incontro verrà distribuito un questionario e verrà data la possibilità agli studenti di richiedere ulteriori informazioni alle associazioni di loro interesse mediante la distribuzione di moduli per le richieste di contatto (moduli in cui i ragazzi possono esprimere il loro interesse verso un'associazione che si impegna a contattarli per fornire loro maggiori informazioni).

Classe quarta:

FORMAZIONE DELLA PEER EDUCATION

Riconoscere la centralità del ruolo tra i pari nell'ideazione e progettazione d'interventi nella promozione del benessere psicofisico e relazionale; promuovere la collaborazione e la condivisione di obiettivi, idee, metodologie tra i giovani su un tema concreto. Attività specifica dell'anno: "I peer formano i peer del Virgilio": presentazione della propria esperienza e formazione dei peer del "Virgilio".

LA MIA VITA IN TE

Incontro conclusivo alla presenza di testimoni

Classe quinta:

FORMAZIONE DELLA PEER & MEDIA EDUCATION

Riconoscere la centralità del ruolo tra i pari nell'ideazione e progettazione d'interventi nella promozione del benessere psicofisico e relazionale; promuovere la collaborazione e la condivisione di obiettivi, idee, metodologie tra i giovani su un tema concreto. Attività specifica dell'anno: Corso di formazione/confronto con l'educatore Valter Drusetta dell'ATS del Val Padana e un insegnante della scuola; realizzazione video di presentazione della Peer Education da mostrare nelle classi del biennio; preparazione e somministrazione di un questionario agli studenti delle classi del biennio per sapere quale argomento si volesse veder affrontato/trattato attraverso la Peer; suddivisione in piccoli gruppi per elaborazione e presentazione possibili percorsi da proporre al biennio.

✓ LEGALITA'

Classe terza:

Conferenza spettacolo con Nando Dalla Chiesa. Incontro serale aperto alla cittadinanza.

GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE

Partecipazione di una rappresentanza studentesca al corteo, organizzato da Libera, a Mantova.

WORK SHOP "SCUOLA E TERRITORIO: COLLABORAZIONE PER LA LEGALITA'

Restituzione questionario somministrato dalla 4BS agli studenti dell'Istituto in merito alla percezione della sicurezza/insicurezza del territorio di appartenenza, alla presenza del Sindaco e di altre cariche istituzionali.

Celebrazioni festa della donna.

Il ruolo delle donne nella storia della nostra Repubblica, incontro con ANPI.

LEGALITA' E FUTURO

Laboratori tematici in tema di legalità presso l'Istituto, seguiti dal corteo per le vie cittadine, conclusosi al Parco delle Scienze con i saluti istituzionali delle Autorità e degli ospiti presenti.

Classe quarta:

"Dieci storie proprio così" (Raccontiamoci le mafie 2019)

Rappresentazione teatrale incentrata sulla narrazione di esperienze di vittime di mafia.
Studenti Manzoni e Arti & Mestieri

"La mafia non esiste" con Giuseppe Di Trapani

Laboratorio sui temi della legalità e del contrasto alle mafie

8. Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE DELL'ESAME DI STATO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con sicchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

9. Simulazioni svolte

Nel corso della classe quinta non è stato possibile somministrare simulazioni di prova scritta

10. Esempio di percorso multidisciplinare

Il Consiglio di classe a partire dai nuclei tematici condivisi propone il seguente esempio di percorso multidisciplinare:

Nell'ambito del nucleo tematico "Crisis" e della specifica declinazione "Le crisi economiche e politiche" si propone di partire dalla presentazione di una fotografia che rappresenti il crollo di Wall Street.

Discipline coinvolte:

storia: la crisi del '29

economia politica: le crisi economiche e la politica anticiclica

diritto: le crisi di governo

inglese: la Brexit e i possibili scenari che ne possono derivare in campo economico e politico

Documento finale del Consiglio di Classe

Consiglio della classe 5AI- AFM

Cognome	Nome	Materia	Firma
Alberini	Laura	Diritto Economia politica	
Bardini	Umberto	Italiano - Storia	
Biglione	Giuditta	Matematica	
Leoni	Gloria	Inglese	
De Negri	Bruno	Economia aziendale	
Negri	Nadia	Francese	
Sissa	Gianluca	Scienze motorie	
Fornaciari	Lorella	Religione	

Allegato testi di letteratura italiana letti durante l'Anno Scolastico 2019/2020

U. FOSCOLO: "Il sacrificio della patria nostra è consumato", "Il colloquio col Parini: la delusione storica" da "Le ultime lettere di Jacopo Ortis"; "Alla sera", "In morte del fratello Giovanni", "A Zacinto" dai "Sonetti"; il Carme "Dei sepolcri" vv. 151-201

M.me DE STAEL: "Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni"

G. BERCHET: "La poesia popolare" dalla "Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliolo"

A. MANZONI. L'Ode "Il cinque maggio"; Coro dell'Atto III dell' "Adelchi"; "Il Conte del Sagrato: un documento di costume storico" dal "Fermo e Lucia" (Tomo II, Capitolo VII); "L'innominato: dalla storia al mito" da "I Promessi Sposi" (Capitolo XIX); "La responsabilità umana e la possibilità di contrastare il male" dalla "Storia della colonna infame"

G. LEOPARDI: "Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza", "Indefinito e infinito", "Il vero è brutto" dallo "Zibaldone"; "L'infinito", "La sera del dì di festa", "A Silvia", "La quiete dopo la tempesta", "Il sabato del villaggio" dai "Canti"; "Dialogo della Natura e di un Islandese" dalle "Operette Morali"

A. BOITO: "Dualismo" dal "Libro dei versi"

I. U. TARCHETTI: "L'attrazione della morte" da "Fosca" (Capitoli XV, XXXII, XXXIII)

G. FLAUBERT: "I sogni romantici di Emma" da "Madame Bovary" (I, Capitoli VI, VII)

E. e J. DE GONCOURT: "Un manifesto del Naturalismo" da "Germinie Lacerteux" (Prefazione)

G. VERGA: "Rosso Malpelo" da "Vita dei campi"; "I vinti e la fiumana del progresso", "Il mondo arcaico e l'irruzione delle storia", "La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno" da "I Malavoglia" (Prefazione, Capitolo I e XV); "La roba" dalle "Novelle rusticane"; "La tensione faustiana del self made man", "La morte di Mastro don Gesualdo" da "Mastro don Gesualdo" (I, Cap. IV e IV, Cap. V)

C. BAUDELAIRE: "Corrispondenze" da "I fiori del male"

G. D'ANNUNZIO: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti" da "Il piacere" (Libro III, Cap. II); "Il programma politico del superuomo" da "Le vergini delle rocce" (Libro I); "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto" da "Alcyone"; "La prosa notturna" dal "Notturmo"

G. PASCOLI: "Una poetica decadente" da "Il fanciullino"; "Arano", "Lavandare", "X Agosto", "L'assiuolo", "Temporale", "Novembre", "Il lampo" da "Myricae"; "Il gelsomino notturno" dai "Canti di Castelvecchio"

F. T. MARINETTI: "Manifesto del Futurismo"; "Bombardamento" da "Zang, tumb, tuum"

G. GOZZANO: "La Signorina Felicita ovvero la felicità" dai "Colloqui"

I. SVEVO: "Le ali del gabbiano" da "Una vita" (Cap. VIII); "Il ritratto dell'Inetto" da "Senilità" (Cap. I); "Il fumo", "La salute malata di Augusta", "La profezia di un'apocalisse cosmica" da "La coscienza di Zeno" (Capitoli III, VI, VIII)

L. PIRANDELLO: "Un'arte che scompone il reale" da "L'umorismo"; "Il treno ha fischiato", "La signora Frola e il signor Ponza suo genero" da "Novelle per un anno"; "La costruzione di una nuova identità e la sua crisi" da "Il fu Mattia Pascal" (Capitoli VIII e IX); "Nessun nome" da "Uno, nessuno e centomila" (Pagina conclusiva del romanzo)

G. UNGARETTI: "Il porto sepolto", "I fiumi", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati" da "L'Allegria"; "Di luglio" dal "Sentimento del tempo"

E. MONTALE: "I limoni", "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Cigola la carrucola nel pozzo" da "Ossi di seppia"; "Non recidere, forbice, quel volto" da "Le occasioni"

Allegato P.C.T.O.

ATTIVITA' P.C.T.O. 5AI TRIENNIO 2017 2020

ALUNNO	CLASS I	ATTIVITA' FORMAZ.	OR E	PROG.AULA	OR E	ATTIVITA' PRESSO STRUTTURE ESTERNE	OR E	ALTRO	OR E	TOTAL E ORE	TOTALE ORE TRIENNI O
ALBERTI FRANCESCO	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	29	PIEMME S.R.L	160	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	230,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7					VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	17	
	5									0	247,5
AVOSANI ALEX	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	29	VIMEC s.r.l 192 COMUNE DI SUZZARA 20	212	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	282,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			AZURLINGA	10	VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	27	
	5									0	309,5
BARILLARI FRANCESCO	3	LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	9,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	29	DOTT. LUCCHINI ENZO	160	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	226,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			AZURLINGA	10	VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	27	
	5									0	253,5
BARONE FABIOLA	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	29	PARROCCHIA DI REGGIOLO 65 SARONG S.P.A. 140 FORMIGA & BERNI ASSICURAZIONI SNC 18	223	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	293,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA				SARONG S.P.A. 75 AZURLINGUA 10	85	VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	95	
	5									0	388,5
BENATTI MARTINA	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN	30	REAL TRAILER	160	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA	28	231,5	

		COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8		COMMERCIALIST A				AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4			
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			AZURLINGA 10 STUDIO MARTINELLI 80	90	VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	107	
	5									0	338,5
BRAIDA ERIN	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	28	PALUAN S.R.L	160	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	229,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA 7 ORIENTAMENTO IN ENTRATA 16	23			PALUAN S.R.L. 100 AZURLINGUA 10	110	VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	143	
	5									0	372,5
CASALETTI ALEX	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	FERRAMENTA CISA	160	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	231,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7					VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	17	
	5									0	248,5
DICEMBRINI ALESSANDRO	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	CLOROMANIA S.S.D. A.R.L.	160	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	231,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			ASDR TENNIS SUZZARA 1957	150	VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	167	
	5									0	398,5
GABA KANAV	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	29	PARROCCHIA IMMACOLATA CONCEZIONE	172	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	242,5	

	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			AZURLINGUA	10	VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	27	
	5									0	269,5
GIULIVI GRETA	3	LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	9,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	28	ZANOTTI S.P.A.	134	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	199,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			AZURLINGUA	10	VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	27	
	5									0	226,5
HRUBLYAK ARTUR	3									0	
	4	EVENTO " CENTODIECI E' PROGRESSO" 2,5 CORSO DI FORMAZIONE DEL DOTT. GHISELLI 8 LECTIO MAGISTRALIS " LA COMUNICAZION E TURISTICA" 2 LEGALITA' ALTERNANZA 2	14, 5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	33	STUDIO ULISSE MARIOTTI	200	VISITA AL MUSEO DI TRAVERSETOL O " STORIA DELLA PUBBLICITA'" 4 VISITA AD UN CASEIFICIO DI PARMA 2 VISITA ALLA LUBIAM DI MANTOVA 5 VISITA AZIENDA UNION 3 VISITA TRIBUNALE DI MANTOVA 5	19	266,5	
	5									0	266,5
LUPASCU IULIANA	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13, 4	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	PARROCCHIA DI REGGIOLO 65 BERTOLOTTI ALDO & C. S.N.C 159	224	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	295,4	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			AZURLINGUA 10 HDG STEFANO BOMBARDA S.A.S 80	90	VISITA AZIENDALE BAULI 5 VISITA AZIENDALE LUBIAM 5	10	107	
	5									0	402,4
MALAGUTTI FILIPPO	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13, 4	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	29	SED SCOCIETA' ELABORAZIONE DATI	192	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28	262,4	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E	7			SED SCOCIETA' ELABORAZIONE DATI	80			87	

		SCELTA UNIVERSITARIA										
	5									0		349,4
NIAM MARWA	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	135	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	29	MECLUBE S.R.L	150	VISITA AZIENDA " BONDIOLO & PAVESI"	4	318		
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			CSC MARIOTTI	120			127		
	5									0		445
NOSARI MICHELE	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	BRS CONSULTING S.N.C.	160	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLO & PAVESI" 4	28	231,5		
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7							7		
	5									0		238,5
PACCHIONI VALERIA	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	STUDIO COMMERCIALIST A VITTORIO BORTOLOTTI	160	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLO & PAVESI" 4	28	231,5		
	4					WEP AMERICA	100			100		
	5									0		331,5
PEGORARI OSCAR	3	LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	9,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	COMUNE DI SAN BENEDETTO PO	150	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLO & PAVESI" 4	28	217,5		
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7							7		
	5									0		224,5
ROSA PATRICK	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	SERVIZI AZIENDALI S.R.L	120	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA "	28	191,5		

		COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8						BONDIOLI & PAVESI" 4				
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			AZURLINGUA	10				17	
	5										0	208,5
SAURRO CLAUDIA	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	3,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	STUDIO BORTOLINI MAURIZIO	151	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28		212,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			AZURLINGUA 10 PROVINCIA CIA EST LOMBARDIA 51	61				68	
	5										0	280,5
TAFI GIADA	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	35	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	28	FONDAZIONE LUIGI BONI	151	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28		242	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			ALBERGO TRATTORIA QUATTROVENTI	120				127	
	5										0	369
VASILEVA VALERIA VALKANOVA	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	ASSICURAZIONE BERNARDELLI S.A.S	140	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28		211,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7			AZURLINGUA 10 PROVINCIA CIA EST LOMBARDIA 51	62				69	
	5										0	280,5
VIOLA KEVIN	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13,5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	COMUNE DI LUZZARA	170	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	28		241,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7								7	
	5										0	248,5

VISENTINI MATTEO	3	SICUREZZA SUL LAVORO 4 LEZIONE PRIVACY 1,5 COME COSTRUIRE UN CURRICULUM VITAE 8	13, 5	ENTRIAMO NELLO STUDIO DI UN COMMERCIALIST A	30	STUDIO TRIBUTARIO COMMERCIALE CAPISANI	160	TURISMO SOSTENIBILE ISOLA D'ELBA 24 VISITA AZIENDA " BONDIOLI & PAVESI" 4	2	205,5	
	4	SCELTA CONSAPEVOLE FRA MONDO DEL LAVORO E SCELTA UNIVERSITARIA	7							7	
	5									0	212,5