



**Ministero  
della Pubblica Istruzione**

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Statale "A. Manzoni"  
Via Mantova 13-46029 Suzzara(MN) C.F.82002350203  
Codice Univoco:UFCGAO - Tel:0376525174  
e-mail uffici: [MNIS00100X@istruzione.it](mailto:MNIS00100X@istruzione.it)  
posta certificata: [MNIS00100X@pec.istruzione.it](mailto:MNIS00100X@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.manzoni.edu.it](http://www.manzoni.edu.it)

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI  
(D.L. n° 22 dell'8 Aprile 2020/ O.M. n°10  
del 16 Maggio 2020)**

**Documento predisposto dal Consiglio della classe 5AM-SIA**

**Indice**

1. Presentazione della classe	pag. 2
2. PECUP	pag. 5
3. Obiettivi comuni e trasversali	pag. 11
4. Parametri e criteri di misurazione del credito scolastico e di quello formativo	pag. 11
5. Schede informative analitiche delle singole discipline	pag. 13
o Italiano	pag. 13
o Storia	pag. 21
o Matematica	pag. 27
o Inglese	pag. 29
o Informatica	pag. 33
o Economia aziendale	pag. 35
o Economia politica	pag. 37
o Diritto	pag. 39
o Scienze motorie	pag. 41
o Religione	pag. 42
6. P.C.T.O.	pag. 44
7. Cittadinanza e Costituzione	pag. 49
8. Griglie di valutazione	pag. 52
9. Simulazioni svolte	pag. 53
10. Esempio percorso multidisciplinare	pag. 53

Suzzara, 30 maggio 2020

**Il Dirigente Scolastico**

## ***Documento finale del Consiglio di Classe***

### ***1. Presentazione della classe***

#### ***Elenco degli studenti:***

- 1 Annunziato Serafina
- 2 Cervetti Angelica
- 3 Facchin Marco
- 4 Grecu Andreea Raluca
- 5 Iotti Luca
- 6 Jaloba Mihai
- 7 Mitro Manuel
- 8 Singh Gagandip
- 9 Solieri Emanuele
- 10 Solla Vittorio
- 11 Tirelli Matteo

## **Documento finale del Consiglio di Classe**

### **Storia della classe:**

*(gruppo originario e situazione attuale, continuità didattica dei docenti, eventuali situazioni particolari etc.)*

	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>ISCRITTI</b>	16	9	11
<b>PROMOSSI con esiti buoni o ottimi</b>	0	0	
<b>PROMOSSI con esiti discreti</b>	5	3	
<b>PROMOSSI con esiti sufficienti</b>	2	1	
<b>NON PROMOSSI A GIUGNO</b>	5	0	
<b>SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO</b>	3	5	
<b>NON PROMOSSI A SETTEMBRE</b>	2	1	
<b>RITIRATI TRASFERITI</b>	1	1	
<b>INSERITI DA ALTRE CLASSI</b>	3	0	3

Nella classe hanno operato i seguenti docenti (non sempre è stata garantita la continuità didattica):

Discipline in cui è stata garantita la continuità didattica:

<b>Disciplina</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
DIRITTO	Truzzi Donatella	Truzzi Donatella	Truzzi Donatella
ECONOMIA AZIENDALE	Zanotti Paola	Zanotti Paola	Zanotti Paola
ECONOMIA POLITICA	Truzzi Donatella	Truzzi Donatella	Truzzi Donatella
EDUCAZIONE FISICA	Sissa Gianluca	Sissa Gianluca	Sissa Gianluca
FRANCESE( II lingua)*	Negri Nadia	-----	-----
INFORMATICA	Cavicchioli Claudio	Cavicchioli Claudio	Cavicchioli Claudio
ITALIANO	Compagnoni Fabiola	Compagnoni Fabiola	Compagnoni Fabiola
MATEMATICA	Fornasari Maria	Fornasari Maria	Fornasari Maria
STORIA	Compagnoni Fabiola	Compagnoni Fabiola	Compagnoni Fabiola
Religione	Fornaciari Lorella	Fornaciari Lorella	Fornaciari Lorella
Inglese	Leoni Gloria	Leoni Gloria	Leoni Gloria

\* Per quanto concerne la seconda lingua straniera (Francese o Tedesco), questa viene studiata solo fino alla classe terza.

Discipline in cui non è stata garantita la continuità didattica:

<b>Disciplina</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Laboratorio di informatica e economia aziendale	Paron Monica	Missora Luca	Paron Monica

## **2. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente**

### **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

#### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e

- ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### **Breve profilo della classe:**

*(Dinamiche del gruppo, partecipazione al dialogo educativo, interessi, comportamento, etc.)*

*La classe è costituita da un esiguo numero di studenti che, in maggioranza, non hanno un regolare percorso di studi: nel corso del triennio si sono avute molte non promozioni e sospensioni del giudizio, soprattutto alla fine della classe terza.*

*Gli alunni hanno evidenziato molte fragilità per quanto riguarda la rielaborazione dei contenuti che risultano mediamente limitati ai fondamentali delle varie discipline. In merito alla partecipazione al dialogo educativo, questa risulta piuttosto selettiva e gli alunni si pongono preferibilmente in posizione di ascolto piuttosto che propositiva.*

*Certamente il periodo di chiusura della scuola dovuto alla pandemia da Covid-19 ha avuto forti ripercussioni sul percorso educativo, anche dal punto di vista psicologico: le reazioni dei ragazzi sono state molto diverse. Alcuni studenti hanno affrontato la situazione con maggiore consapevolezza e si sono dimostrati collaborativi e maturi, mentre per altri questa interruzione ha confermato il disimpegno.*

*Il Consiglio di classe ha attivato fin da subito la didattica a distanza, utilizzando video e audio lezioni, invio di materiali e di esercitazioni a cui hanno fatto seguito discussioni, correzioni individuali e per l'intera classe e valutazioni del lavoro svolto, attraverso video interrogazioni e somministrazioni di verifiche online.*

*In base agli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe e nella programmazione delle singole discipline, il livello di profitto raggiunto mediamente dalla classe è pienamente sufficiente o discreto.*

### **Nuclei tematici multidisciplinari** concordati dal Consiglio di classe:

#### Terzo anno:

Italiano e Storia: Il medioevo e il preumanesimo.

Storia e Francese: la guerra dei Cent'Anni

Economia Politica e Matematica: l'uso dei diagrammi cartesiani.

Economia Aziendale e Economia Politica: l'impresa.

Quarto anno:

Italiano e Storia: dal '500 al '700

Economia Aziendale e Informatica: uso di database

Diritto, Inglese, Economia Aziendale: le Società

Economia Aziendale e Diritto: le risorse umane

Storia e Religione: Galileo

Quinto anno:

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	DISCIPLINE
<b>1. I LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il problema della lingua e dei linguaggi</li></ul>	Inglese, italiano, Storia
	<ul style="list-style-type: none"><li>Linguaggi verbali e non verbali (iconici, cinestetici, ecc.)</li></ul>	Storia, scienze motorie
	<ul style="list-style-type: none"><li>Linguaggi matematici e informatici</li></ul>	Matematica, Informatica
	<ul style="list-style-type: none"><li>La comunicazione in ambito economico</li></ul>	Economia politica, economia aziendale, inglese
<b>2. LE FORME DI STATO E DI GOVERNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il totalitarismo</li></ul>	Storia, diritto
	<ul style="list-style-type: none"><li>La democrazia</li></ul>	Storia, diritto
	<ul style="list-style-type: none"><li>L'europesismo e l'Europa</li></ul>	Diritto, economia politica, storia, inglese
	<ul style="list-style-type: none"><li>Rapporti fra gli organi dello Stato</li></ul>	Diritto, economia politica, storia
	<ul style="list-style-type: none"><li>Il <i>Welfare State</i></li></ul>	Diritto, economia politica, storia
<b>3. LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il coraggio civile</li></ul>	Italiano, storia
	<ul style="list-style-type: none"><li>La difesa dei diritti</li></ul>	Inglese, diritto
	<ul style="list-style-type: none"><li>I processi decisionali</li></ul>	Matematica, economia aziendale, economia politica, diritto, informatica, storia
	<ul style="list-style-type: none"><li>Il dovere della memoria</li></ul>	Italiano, storia, economia aziendale
	<ul style="list-style-type: none"><li>La responsabilità sociale</li></ul>	Inglese, economia aziendale
	<ul style="list-style-type: none"><li>I diritti e i doveri dei cittadini</li></ul>	Economia aziendale, diritto, economia politica, inglese
<b>4. IL RAPPORTO UOMO-NATURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ecologia e ambiente</li></ul>	Scienze motorie, italiano
	<ul style="list-style-type: none"><li>Città e periferia</li></ul>	Inglese, italiano
	<ul style="list-style-type: none"><li>La salute</li></ul>	Diritto, economia politica, italiano, scienze motorie
	<ul style="list-style-type: none"><li>La <i>green economy</i></li></ul>	Economia aziendale, inglese
	<ul style="list-style-type: none"><li>La tecnologia e le biotecnologie</li></ul>	Inglese, italiano
	<ul style="list-style-type: none"><li>L'evoluzione</li></ul>	Italiano, storia
<b>5. IL VILLAGGIO GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il processo di globalizzazione</li></ul>	Inglese, informatica, economia aziendale
	<ul style="list-style-type: none"><li>La comunicazione globale</li></ul>	Informatica, inglese
<b>6. IDENTITA' E ALTERITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Muri e barriere</li></ul>	Storia, inglese
<b>7. CRISIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>La crisi delle certezze e dell'identità</li></ul>	Italiano, storia, inglese
	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordine e disordine</li></ul>	Italiano, storia
	<ul style="list-style-type: none"><li>Le crisi economiche e politiche</li></ul>	Economia politica, storia, diritto, inglese
	<ul style="list-style-type: none"><li>La guerra</li></ul>	Storia, italiano, diritto
	<ul style="list-style-type: none"><li>La crisi degli organismi sovranazionali</li></ul>	Storia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le trasformazioni</li> </ul>	Diritto, economia politica, economia aziendale
<b>8. LA DONNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figure femminili</li> </ul>	inglese, italiano
<b>9. IL LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro tra promozione di sé e alienazione</li> </ul>	Storia, italiano, diritto, inglese
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilità e disuguaglianza</li> </ul>	Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro come fattore di produzione</li> </ul>	Matematica, economia aziendale, economia politica, inglese
<b>10.PROGRESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il mito del progresso</li> </ul>	Italiano, storia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le scoperte scientifiche e tecnologiche</li> </ul>	Inglese, storia, informatica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I rischi e le insidie del progresso e della tecnologia</li> </ul>	Informatica, italiano, inglese
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La progettualità</li> </ul>	Economia aziendale
<b>11. MODELLI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I sistemi di riferimento</li> </ul>	Inglese, economia aziendale, informatica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I modelli matematici, fisici e informatici</li> </ul>	Matematica, informatica, inglese
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I modelli economici</li> </ul>	Diritto, economia politica, economia aziendale
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I modelli organizzativi</li> </ul>	Diritto, economia politica

### **Interventi di recupero effettuati nella classe:**

Nel corso dei tre anni sono stati effettuati interventi di recupero nelle forme previste dal piano dell'offerta formativa: corsi di recupero, sportello, studio individuale e recupero in itinere. In particolare nel corso della classe terza sono stati attivati corsi di recupero di Matematica, Inglese e Informatica e sportelli di Economia Aziendale; nel corso della classe quarta sono stati attivati sportelli di Matematica.

### **Attività integrative ed extracurricolari svolte nell'ambito della programmazione didattica che hanno consentito di sviluppare competenze:**

#### **Viaggi di istruzione:**

##### Classe terza:

Viaggio d'istruzione con attività in alternanza scuola/lavoro all'Isola d'Elba (4 giorni)

#### **Attività di orientamento post-diploma**

##### Classe quarta

- partecipazione al salone delle professioni; genitori e collaboratori esterni hanno illustrato le loro professioni
- partecipazione al Job Orienta a Verona



### Classe quinta:

- partecipazione al “Salone dell’orientamento” presso il nostro Istituto. Le Università partecipanti hanno presentato il loro ateneo e i corsi di studio.
- partecipazione al Job Orienta a Verona
- partecipazione all’Open day “**Scuola e imprese**” presso la Galleria del Premio di Suzzara in collaborazione con la Consulta economica dell’ Oltrepò mantovano, per la conoscenza del mondo del lavoro, delle aziende territoriali e delle richieste professionali.

## **Attività integrative sportive e culturali**

### Classe terza:

- Musical in lingua Francese presso Ariston Mantova
- Incontro di approfondimento sull’Esistenzialismo a cura del prof. Molinari: cortometraggio in lingua francese.

### Classe quarta:

- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese “Brexit” presso il nostro Istituto.
- Partecipazione alla Lectio magistralis presso il nostro Istituto a cura del prof. E. Zaninotto (UniTrento) dal titolo “Lavoreremo ancora? Se sì, come?”.
- Partecipazione alla Lectio magistralis presso il nostro Istituto a cura del prof. M. Bertogna (Università di Mantova) dal titolo “Le macchine a guida automatica e il mondo della robotica”.
- Analisi del film “Maria Antonietta” di Sofia Coppola, a cura dell’esperto di cinema Matteo Molinari presso il nostro Istituto.

### Classe quinta

- Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese “**The Importance of Being Earnest**” di Oscar Wilde
- Partecipazione al corso di salvamento presso il centro piscine Cloromania di Suzzara.
- Partecipazione al corso di sub presso il centro piscine Cloromania di Suzzara. (alcuni alunni)
- Partecipazione alla Lectio Magistralis “Innovare, innovare, innovare”

## **Progetto C.L.I.L.**

### Terzo anno:

Nell’ambito delle attività di training CLIL, nella disciplina di economia politica, oltre ad alcune letture con attività di comprensione ed analisi del testo e del lessico, sono stati svolti due moduli con relative prove orali. Il numero di ore dedicato è stato pari a circa il 30% del monte ore totale.

1. The enterprise: definition; production, sectors of production, factors of production, stakeholder and shareholder, productivity, costs and prices.
2. Marketing: definition, the process of marketing management, Swot analysis, the 4 P’s.

#### Quarto anno:

Nell'ambito delle attività di training CLIL, nella disciplina di economia politica, oltre letture con attività di comprensione ed analisi del testo e del lessico, sono stati svolti due moduli con relative prove orali, inoltre è stato assegnato un compito di realtà. Il numero di ore dedicato è stato pari a circa il 40% del monte ore totale.

Inflation: definition, measurement, causes, positive and negative effects, how to tame inflation.

The European Union: history and institutions (the Parliament, the Commission, the Council of the EU and the European Council). Common policies: agriculture, competition, monetary union, common market.

Compito di realtà. Il lavoro, svolto a coppie, su temi di attualità economico-finanziaria ha implicato ricerca ed analisi di fonti, produzione di materiali multimediali e presentazione del lavoro alla classe in inglese

#### Quinto anno:

Le attività, svolte durante l'intero anno scolastico, nella disciplina di economia politica, per un numero di ore pari a circa il 40% del monte ore totale, si compongono di due moduli specifici a cui si sono aggiunte letture in inglese con relativi esercizi di comprensione e analisi testuale, per l'approfondimento dei temi trattati con successiva discussione in classe.

Le verifiche in inglese su questi contenuti/ materiali sono state orali.

Moduli

The most important public finance theories: classical economics, countercyclical economics, functional finance, supply side economics and the neokeynesian economics.

The market failure: The Wall Street Crash, the Great Depression and the New Deal.

Letture

Effects of taxation: "Italian Dodgers"; "A Fat Chance".

Taxation in European Countries: "The Irish Case", "Tax Fraud: FIAT and Starbucks fined for state aid"

Public budget: "The American shutdown and the debt ceiling".

### **3. Obiettivi comuni e trasversali e livello generale di realizzazione degli stessi**

Vengono definite dal primo Consiglio di classe le seguenti Competenze e Abilità trasversali ai diversi ambiti disciplinari:

- Partecipare attivamente alle lezioni, contribuendo con interventi ordinati, pertinenti e razionali;
- Rispettare le consegne e le scadenze;
- Conoscere e comprendere i contenuti delle discipline;
- Padroneggiare gli strumenti linguistico/espressivi e l'uso pertinente del lessico specifico di ogni disciplina;
- Migliorare il metodo di studio in termini di razionalità ed autonomia, curando il particolare, l'applicazione corretta dei procedimenti operativi e giustificando le scelte adottate;
- Operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari;
- Risolvere problemi, progettare, analizzare e produrre documenti;
- Sapersi autopromuovere;
- Rielaborare i contenuti appresi

#### **4.Parametri e criteri di misurazione del credito scolastico**

##### **Attribuzione del credito scolastico**

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, il C.d.C. ha valutato anche la presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

1. Assidua partecipazione, valutata positivamente dal consiglio di classe, ad attività complementari ed integrative facoltative svolte dalla scuola in orario curricolare e non, e in particolare a:
  - concorsi e/o gare sportive con risultati eccellenti;
  - seminari e/o eventi di alto livello culturale;
  - stages estivi organizzati dalla scuola;
  - percorsi di "cittadinanza attiva" all'interno della Scuola: costruttiva attività di rappresentanza istituzionale, di tutoring, di partecipazione ai corsi extracurricolari;
  
2. Opportuna certificazione relativa a percorsi extrascolastici strutturati, utili alla acquisizione di specifiche competenze, a completamento/integrazione di quelle maturate grazie al percorso scolastico:
  - studio di uno strumento musicale;
  - soggiorni-studio all'estero;
  - attività sportiva a livello agonistico praticata presso società riconosciute dal CONI;attività di volontariato in istituzioni senza fini di lucro

# **SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

## **Documento finale del Consiglio di Classe**

### **Scheda analitica per disciplina**

**Materia: ITALIANO**

Libro di testo adottato: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, "L'attualità della letteratura"  
Voll. 2-3.1-3.2

Altri sussidi didattici: schede, fotocopie, link vocali.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DECLINAZIONI</b>	<b>TRATTAZIONI</b>
<b>I Linguaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il problema della lingua e dei linguaggi</li><li>• I linguaggi letterari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il Romanticismo e attenzione alla lingua (la questione sociale, il popolo, l'identità di un popolo, la patria)</li><li>▪ Manzoni e il problema della lingua (il romanzo i Promessi sposi)</li><li>▪ La Scapigliatura e la lingua: la contestazione ideologica e stilistica</li><li>▪ Naturalismo e Verismo: le nuove scelte stilistiche: la poetica dell'Impersonalità ( Madame Bovary e Il romanzo sperimentale di E. Zola)</li><li>▪ Verga e le nuove tecniche narrative ( Rosso Malpelo e il Ciclo di vinti: I Malavoglia)</li><li>▪ Il Decadentismo e la parola (Simbolismo e Estetismo): il linguaggio analogico e la sinestesia</li><li>▪ D'Annunzio e le scelte linguistiche nel romanzo e nella poesia</li><li>▪ Pascoli: le soluzioni formali e la visione del mondo-le novità sul piano linguistico-espressivo</li><li>▪ Il Futurismo e il linguaggio (il Manifesto tecnico della letteratura )</li><li>▪ F.Kafka e il tema della parola: la Metamorfosi</li><li>▪ Ungaretti ( la "recherche"; la parola come</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tecnologia</li> <li>• La salute</li> <li>• L'evoluzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pascoli e la natura: dalla raccolta Myricae, "Lavandare"; "Novembre"; " Il lampo"; " X Agosto"; "L'assiuolo".</li> <li>▪ Baudelaire: Corrispondenze</li> <li>▪ Ungaretti: I fiumi</li> <li>▪ I caratteri del Positivismo</li> <li>▪ Verga, La prefazione ai Malavoglia- la "fiumana del progresso" e i "Vinti"</li> <li>▪ Il Decadentismo e il tema della "malattia"</li> <li>▪ Darwin e la teoria dell'evoluzione; il darwinismo sociale e la lotta per l'esistenza in Verga, Rosso Malpelo e la Prefazione ai Malavoglia;</li> </ul>
<b>Identità e alterità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'altro da sè</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leopardi e il pastore: l'antitesi dell'intellettuale e le grandi domande di senso: "Canto notturno di un pastore errante dell'Asia"</li> <li>▪ Il bisogno dell'altro: Leopardi e la solidarietà umana- la "social catena" nella Ginestra</li> <li>▪ L'esclusione e l'impossibile integrazione sociale: Verga, "La lupa";, " Rosso Malpelo".  Pirandello, " Il treno ha fischiato"; il giovane 'Ntoni nei Malavoglia</li> <li>▪ L'antieroe decadente: Andrea Sperelli nel romanzo " Il Piacere" di D'Annunzio; l'inetto: Mattia Pascal nel " Fu Mattia Pascal" di Pirandello</li> </ul>
<b>Crisis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi delle certezze e dell'identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ August Wilhelm Schlegel, "La melancolia romantica e l'ansia di assoluto"</li> <li>▪ Leopardi e l'impossibile felicità: " la teoria del piacere", dallo Zibaldone; Dai Canti pisano-recanatesi, "A Silvia"; "La quiete dopo la tempesta" e "Il sabato del villaggio"</li> <li>▪ Manzoni e il giansenismo, la visione pessimistica della Storia: la tragedia "Adelchi" e il romanzo I Promessi sposi: " il sugo della storia" e la consapevolezza del male/dolore nella Storia;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordine e disordine</li>   <li>• La guerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Scapigliatura: E. Praga, Preludio</li> <li>▪ Verga, I Malavoglia e l'ideale dell'ostrica: il mondo arcaico e l'irruzione della "Storia"</li> <li>▪ Il Decadentismo e i "maestri del sospetto": <u>Nietzsche</u> e la critica alla società borghese occidentale: la genealogia della morale; lo spirito dionisiaco e apollineo; Dio è morto; l'eterno ritorno; il superuomo. <u>S. Freud</u> e la psicanalisi; l'inconscio; il complesso di Edipo. <u>Schopenhauer</u> e la "Volontà di potenza" la crisi delle certezze in ambito scientifico: <u>Bergson</u> e il tempo; <u>Einstein</u> e la teoria della relatività</li> <li>▪ Baudelaire e la perdita del ruolo dell'intellettuale: "L'albatro"</li> <li>▪ Il crisi dell'Estetismo e la conclusione del romanzo di D'Annunzio "Il Piacere"</li> <li>▪ Pascoli, "X Agosto"</li> <li>▪ Pirandello, Il relativismo prospettico: "La signora Frola e il signor Ponza suo genero; "Il treno ha fischiato". La poetica dell'Umorismo e la crisi dell'Identità: Il fu Mattia Pascal, "Maledetto sia Copernico!"; Uno, nessuno e centomila</li> <li>▪ Pirandello e l'impossibile rappresentazione della realtà: "Sei personaggi in cerca d'autore"</li> <li>▪ Primo Levi, "Se questo è un uomo"- Il viaggio, Sul fondo, Il canto di Ulisse</li> <li>▪ Il tema dell'assurdo: F. Kafka, La metamorfosi</li> <li>▪ Le avanguardie: il Futurismo, "Il manifesto tecnico della letteratura"</li> <li>▪ Dal nichilismo passivo al nichilismo attivo: Nietzsche e la figura "dell' oltreuomo"</li> <li>▪ Pirandello e la scelta di Vitangelo Moscarda nel romanzo " Uno, nessuno, centomila"</li> <li>▪ Ungaretti: l'uomo e la guerra (Veglia; Soldati; San Martino del Carso; Fratelli)</li> </ul>
--	---	--



<b>La donna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure femminili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalla donna-angelo alla donna-fatale</li> </ul>
<b>Il lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro tra promozione di sé e alienazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verga, "Rosso Malpelo" e "La Roba"</li> <li>▪ Il lavoro come promozione di sé: il vecchio 'Ntoni</li> <li>▪ L'inetto e l'alienazione prodotta dal lavoro: "Mattia Pascal", "Belluca", "Gregor Samsa"</li> </ul>
<b>Il progresso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mito del progresso</li>   <li>• I rischi e le insidie del progresso e della tecnologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Positivismo</li> <li>▪ Il Futurismo; D'Annunzio</li>   <li>▪ Verga, La prefazione ai Malavoglia- la "fiumana del progresso" e i "Vinti"</li> </ul>
<b>I modelli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I movimenti letterari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Romanticismo</li> <li>▪ La Scapigliatura</li> <li>▪ Naturalismo e Verismo</li> <li>▪ Il Decadentismo</li> <li>▪ Il Futurismo</li> <li>▪ Il Modernismo: poesia e romanzo</li> </ul>

## TESTI DI LETTERATURA LETTI E SPIEGATI IN CLASSE DALL'INSEGNANTE

### **Romanticismo**

August Wilhelm Schlegel, La "melancolia" romantica e l'ansia di assoluto  
Novalis, Poesia e irrazionale  
W. Wordsworth, La poesia, gli umili, il quotidiano  
Madame de Stael, Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni

### **Giacomo Leopardi:**

#### Dallo Zibaldone

- la teoria del piacere
- Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza.
- La teoria della visione

#### Dai Canti

- L'infinito
- La sera del dì di festa

#### Dalle Operette morali

- Dialogo della Natura e di un Islandese

#### Dai Canti pisano-recanatesi

- A Silvia
- La quiete dopo la tempesta
- Il sabato del villaggio
- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

#### Il testamento:

-La ginestra (vv. 1-51; 52-73; 111-135; 145-153; 202-217; 289-317)

### **Alessandro Manzoni:**

Dalla Lettere a M. Chauvet

- Storia e invenzione poetica (tematiche generali – passaggi chiave)

Dalla Lettera sul Romanticismo

- L'utile, il vero, l'interessante (tematiche generali - passaggi chiave)

#### Dai Promessi Sposi

- lettura individuale di alcuni capitoli del romanzo e analisi in classe a cura dell'Insegnante

#### La lirica patriottica

-Il cinque maggio

#### Dalle Tragedie

- Lettura integrale individuale di "Adelchi"
- in classe analisi e commento, in particolare: il dissidio romantico di Adelchi; la morte di Adelchi e la visione pessimistica della storia
- Manzoni lirico: i due Cori dell'Adelchi

**Emilio Praga:**

- Preludio

**Giovanni Verga:**

Dalle Novelle

- Fantasticherie
- Rosso Malpelo
- La lupa
- La roba
- Libertà

I Malavoglia e il "Ciclo dei Vinti"

Lettura individuale del romanzo.

**In classe:**

- La Prefazione ai Malavoglia
- Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
- I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico
- L'abbandono del nido e la commedia dell'interesse
- Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta
- La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno

**- C. Baudelaire:**

Da "I fiori del male"

- L'albatro
- Corrispondenze
- Spleen
- Il viaggio ( la conclusione)

**-P. Verlaine:**

- Languore (prima strofa)

**- G. D'Annunzio:**

Da Alcyone

- La pioggia nel pineto

**- Giovanni Pascoli:**

Da Myricae

- Lavandare
- Novembre
- X Agosto
- Il lampo
- L'assiuolo

**- Luigi Pirandello:**

Da Novelle per un anno

- La Signora Frola e il Signor Ponza suo genero
- Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal: lettura integrale individuale del romanzo.

**In classe:** La costruzione della nuova identità e la sua crisi  
Maledetto sia Copernico!  
L'inizio e la conclusione del romanzo

- **LE AVANGUARDIE:**

- **Filippo Tommaso Marinetti**, Manifesto del futurismo (lettura di alcuni punti).

- **Giuseppe Ungaretti:**

Da L'allegria

- In memoria
- Il porto sepolto
- Veglia
- Fratelli
- Soldati

- **Letteratura straniera:**

Franz Kafka, La metamorfosi ( il testo è stato letto individualmente e poi analizzato in classe);

In particolare sono state sviluppate le seguenti tematiche: il tema dell'assurdo; lo smarrimento del letterato, il suo rapporto con la società; il difficile rapporto con il padre; la letteratura e l'impegno; il male di vivere; l'antisemitismo e il tema della parola.

**Numero e tipologia di verifiche:**

nel trimestre: 2 verifiche scritte e 1 orale;

nel pentamestre: 3 verifiche scritte e almeno 2 orali, con "trascinamento" degli argomenti precedenti al fine di un eventuale recupero. E' stata somministrata 1 simulazioni di Prova Invalsi (corretta ma non valutata).

**Criteri di valutazione:** La verifica orale risulta sufficiente quando l'alunno conosce gli argomenti trattati almeno nelle linee generali, sa analizzare un testo riconoscendone le principali caratteristiche formali, possiede una sufficiente capacità di sintesi e si avvale di un linguaggio, pur semplice, ma corretto e appropriato.

Nella verifica scritta, si considerano per la valutazione: i contenuti (le idee), la forma e le scelte linguistico-espressive; la capacità di rielaborazione. Fondamentale è anche la capacità di costruire un testo coerente, coeso ed adeguato rispetto alla tipologia richiesta.

Il programma ha subito un processo di semplificazione e di riduzione nel corso del pentamestre nei mesi di marzo-giugno.

## **Scheda analitica per disciplina**

Materia: **STORIA**

Libro di testo adottato: Carlo Cartiglia, " Immagini del tempo" vol. 2-3

Altri sussidi didattici: Fotocopie, filmati, immagini, link vocali.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DECLINAZIONI</b>	<b>TRATTAZIONI</b>
<b>I linguaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il problema della lingua e dei linguaggi</li><li>• Linguaggi verbali e non verbali (iconici)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'Italia e il difficile decollo dello Stato unitario: analfabetismo, i dialetti e il problema della lingua</li><li>▪ I totalitarismi e i linguaggi: la propaganda e i media; l'arte e la cultura al servizio del regime</li></ul>
<b>Le forme Stato e di Governo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ I Totalitarismi</li><li>▪ L'Imperialismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il Fascismo in Italia (contesto storico, economico, politico, sociale; fasi; politica interna, politica estera)</li><li>▪ Il Fascismo in Spagna (cenni)</li><li>▪ Il Nazismo (contesto storico, economico, politico, sociale; fasi; politica interna, politica estera)</li><li>▪ Lo Stalinismo (contesto storico, economico, politico, sociale; fasi; politica interna, politica estera)</li><li>▪ I caratteri di Totalitarismi: Hannah Arendt, " Le origini del totalitarismo"</li><li>▪ Dal Patriottismo al Nazionalismo</li><li>▪ L'età dell'Imperialismo: l'espansione coloniale europea, la conquista dell'Africa e dell'Asia</li><li>▪ L'Italia e la politica coloniale (la Sinistra storica; Giolitti, Mussolini)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Democrazia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'imperialismo statunitense nella seconda metà dell'Ottocento e nel corso del Novecento: in particolare verso l'America latina e in altre direzioni alla fine della Prima e della Seconda guerra mondiale</li> <li>▪ La Cultura dell'Imperialismo: il Positivismo; Darwin e la teoria dell'evoluzione; il Darwinismo sociale</li> <li>▪ La "missione civilizzatrice" dell'uomo bianco</li> </ul>
	<p>L'uropeismo e l'Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il difficile cammino dell'Europa verso la normalizzazione dopo la Prima guerra mondiale <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francia e Gran Bretagna come modelli in cui resta in vigore la "democrazia"</li> <li>- I Fascismi negli altri Paesi d'Europa</li> </ul> </li> <li>▪ La fine della Seconda guerra mondiale e i nuovi equilibri dopo la parentesi dei Totalitarismi</li> <li>▪ Il difficile cammino dell'Italia repubblicana verso la Democrazia dopo la Seconda guerra mondiale</li> <li>▪ Il difficile cammino dell'Europa verso la Democrazia durante e dopo la "Guerra fredda"; le "Democrazie popolari"</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bismarck e il "Congresso di Berlino" (1878): i nuovi equilibri europei</li> <li>▪ Le cause della Prima guerra mondiale e i rapporti tra gli Stati europei</li> <li>▪ L'assetto dell'Europa uscita dalla Grande guerra; i rapporti tra gli Stati e la Società delle Nazioni</li> <li>▪ Le cause della Seconda guerra mondiale e i rapporti tra gli Stati europei</li> <li>▪ L'assetto dell'Europa dopo la Resistenza, la conclusione della Seconda guerra e il crollo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I Rapporti tra gli organi dello Stato</li>   <li>▪ Il Welfare State</li> </ul>	<p>dei totalitarismi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nuova geografia del potere: la “Cortina di ferro” e il mondo bipolare</li> <li>▪ La Nato e il Patto di Varsavia</li> <li>▪ L’assetto istituzionale dell’Italia uscita dal processo di unificazione</li> <li>▪ La Guerra di secessione americana e l’assetto politico degli Stati Uniti</li> <li>▪ Prima guerra mondiale: l’anomalia dell’Italia e l’entrata in guerra</li> <li>▪ La Rivoluzione bolscevica e la fine dello zarismo: lo Stato socialista</li> <li>▪ Il Fascismo e la fine dello Stato liberale: la costruzione di una Dittatura</li> <li>▪ Il ruolo del Re nei rapporti con il Fascismo</li> <li>▪ Il Nazismo e il crollo della Repubblica di Weimar</li> <li>▪ La Germania di Bismarck e la sua politica interna</li> <li>▪ La crisi del ’29 e il New Deal - l’intervento dello Stato in economia</li> </ul>
<p><b>La scelta tra libertà e responsabilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il coraggio civile</li>   <li>• I processi decisionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L’Onorevole Matteotti</li> <li>▪ La “Secessione dell’Aventino”</li> <li>▪ L’opposizione al Regime fascista: il confino</li> <li>▪ L’opposizione al regime Nazista: i campi di sterminio</li> <li>▪ L’opposizione allo stalinismo: i gulag</li> <li>▪ La Resistenza in Europa e in Italia</li> <li>▪ La non- violenza: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela</li> <li>▪ L’entrata in guerra degli Stati Uniti nella Prima e nella Seconda guerra mondiale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dovere della memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'uscita della Russia dalla Grande guerra</li> <li>▪ Il trattato di Versailles e la Germania</li> <li>▪ La politica della Società delle Nazioni nei confronti delle dittature europee</li> <li>▪ L'attentato di Sarajevo e l'inizio della Prima guerra mondiale</li> <li>▪ La "notte dei lunghi coltelli" e la "notte dei cristalli"</li> <li>▪ Le leggi razziali in Germania e in Italia</li> <li>▪ Lo Spazio vitale e l'invasione della Polonia</li> <li>▪ L'invasione dell'Urss (Operazione Barbarossa)</li> <li>▪ Lo sbarco in Sicilia</li> <li>▪ Il re e la Marcia su Roma</li> <li>▪ Il re e la sfiducia a Mussolini</li> <li>▪ Lo sbarco in Normandia</li> <li>▪ La bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki: la politica del Presidente americano Truman</li> <li>▪ La costruzione del Muro di Berlino</li> <li>▪ Pablo Picasso, "Guernica"</li> <li>▪ Primo Levi, "Se questo è un uomo"</li> <li>▪ Varlan Salamov, I racconti della Kolyma: " Il pane dell'altro"</li> </ul>
<b>Il rapporto tra uomo e natura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evoluzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darwin e la cultura dell'Imperialismo</li> </ul>
<b>Identità e alterità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muri e barriere</li> <li>• La costruzione dell'identità di un popolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La "cortina di ferro" e il mondo bipolare</li> <li>▪ Il Muro di Berlino</li> <li>▪ L'unificazione dell'Italia e la mancanza di identità</li> <li>▪ L'unificazione della Germania di Bismarck: il Secondo Reich</li> <li>▪ Lo spazio vitale e la "Grande Germania": il</li> </ul>



		mito della razza ariana e il Terzo Reich
<b>Crisis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi delle certezze e dell'identità</li> <li>• Ordine e disordine</li> <li>• La guerra</li> <li>• Le crisi economiche e politiche</li> <li>• La crisi degli organismi sovranazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Grande guerra</li> <li>▪ La Seconda guerra mondiale</li> <li>▪ La Guerra fredda</li> <li>▪ La grande depressione</li> <li>▪ Il Comunismo di guerra</li> <li>▪ La crisi economica e le riparazioni di guerra</li> <li>▪ Il fallimento del Trattato di Locarno del '25</li> <li>▪ La crisi del '29</li> <li>▪ Il fallimento del Fronte di Stresa</li> <li>▪ I fallimenti della politica della Società delle nazioni</li> </ul>
<b>Il lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro tra promozione di sé e alienazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La teoria di K. Marx e il lavoro</li> <li>▪ La seconda rivoluzione industriale e la catena di montaggio</li> <li>▪ Le problematiche della "questione operaia"</li> <li>▪ Giolitti e i lavoratori</li> <li>▪ La repressione a Milano degli operai e la crisi di fine secolo (Ottocento)</li> <li>▪ L'emigrazione italiana</li> <li>▪ I campi di lavoro del Nazismo e dello Stalinismo</li> </ul>
<b>Il Progresso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le scoperte scientifiche e tecnologiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La seconda rivoluzione industriale</li> </ul>

**Numero e tipologia di verifiche:** nel trimestre due verifiche orali; nel pentamestre almeno due verifiche orali.

**Criteri di valutazione:** La verifica orale risulta sufficiente quando l'alunno conosce gli argomenti trattati almeno nelle linee generali, li sa collocare nello spazio e nel tempo; possiede una sufficiente capacità di analisi e si avvale di un linguaggio semplice ma corretto e appropriato. Anche se in modo semplice, dimostra di saper porre in relazione cause e conseguenze.

Il programma ha subito un processo di semplificazione e di riduzione nel corso del pentamestre nei mesi di marzo-giugno.

## **Scheda analitica per disciplina**

Materia: **MATEMATICA**

Libro di testo adottato: Leonardo Sasso- La matematica a colori vol.5, Dea Scuola

Altri sussidi didattici: tavole finanziarie, simulazioni di prove Invalsi, Geogebra, tutorial, presentazioni.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I LINGUAGGI</b></li> </ul>	Linguaggi matematici e informatici	Il linguaggio delle funzioni: funzioni in due variabili, Dominio, linee di livello, massimi e minimi relativi e assoluti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'</b></li> </ul>	I processi decisionali	<b>RICERCA OPERATIVA</b> - problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza a effetti immediati: massimo utile, minimo costo, problema delle scorte, confronto fra più alternative. - problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza a effetti differiti: criteri del REA, TIR e Onere Medio Annuo - problemi di scelta in due variabili: programmazione lineare, massimo profitto in un mercato di concorrenza perfetta, di monopolio o in mercati diversi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL LAVORO</b></li> </ul>	Il lavoro come fattore di produzione	<b>FUNZIONI DI PRODUZIONE E FUNZIONI MARGINALI:</b>  Funzioni di produzione, isoquanti e produttività marginali.  Combinazione ottima dei fattori di produzione: problemi di massima produzione con il vincolo di costo, problemi di minimo costo con il vincolo della produttività.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MODELLI</b></li> </ul>	I modelli matematici, fisici e informatici	<b>FUNZIONI IN UNA E IN DUE VARIABILI COME MODELLI:</b> creazione dei modelli matematici dei problemi di ricerca operativa, rappresentazione, risoluzione, commento e interpretazione.

Numero e tipologia di verifiche:

Trimestre: tre prove scritte e una prova orale

Pentamestre: due prove scritte (una in presenza e una online) e due prove orali (una in presenza e una online).

Verifiche scritte di tipo applicativo con esercizi o problemi da risolvere attraverso la creazione dell'opportuno modello matematico. Verifiche orali di tipo teorico-applicativo da affrontare prevalentemente attraverso il commento e l'interpretazione di modelli matematici.

Criteri di valutazione:

In merito alle prove scritte effettuate in classe si è tenuto conto dei seguenti criteri: corretta impostazione del modello matematico, uso appropriato delle procedure applicative e correttezza del calcolo.

Dal 26 febbraio le verifiche scritte si sono svolte online e nella valutazione si è tenuto conto della capacità di interpretazione del problema assegnato e della capacità di collegamento con nuclei tematici proposti.

In merito alle prove orali sia effettuate in presenza che online si è tenuto conto dei seguenti criteri:

uso pertinente e consapevole dei mezzi espressivi, conoscenza dei concetti e delle procedure risolutive, capacità di effettuare collegamenti.

## **Scheda analitica per disciplina**

**Materia: INGLESE**

Libri di testo adottati:

- Zani G., Ferranti A., *New B on the Net*, Minerva Scuola, 2015;
- Esteras R. S., *Infotech: English for computer users*, Cambridge University Press, 2008.

Altri sussidi didattici: nel corso dell'anno, sono state utilizzate risorse e fotocopie, preparate rielaborando fonti reperite da testi e da siti Internet.

NUCLEI TEMATICI	DECLINAZIONI	TRATTAZIONI
<b>1. I LINGUAGGI</b>	Il problema della lingua e dei linguaggi	Advertising strategies: the language of slogans, the power of words (poetic devices), emotional appeal.
	La comunicazione in ambito economico	Key factors involved in the marketing of a good or service (the Four Ps). Economic and social effects of advertising. Marketing campaigns ("Share a coke", "Doritos crash the super bowl").  Formal written communication: -Offers and replies -Orders and replies, modification and cancellation -Inability to carry out an order -Complaints and Adjustments.
<b>2. LE FORME DI STATO E DI GOVERNO</b>	L'Imperialismo	The British Empire The Commonwealth of Nations
	L'europesismo e L'Europa	A brief history of European integration. Major institutions of the European Union and their economic support in the recovery, after the current pandemic. The role of the European Central Bank.

<b>3. LA SCELTA TRA LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ</b>	La difesa dei diritti	Reforms introduced in the Victorian Age. Child labour during the Victorian age and today. The Declaration of Internet Rights
	La responsabilità sociale	Ethics in the banking industry. Electronic Invoicing against Tax fraud.
<b>4. IL RAPPORTO UOMO-NATURA</b>	Città e periferia	From rural areas into the new industrial towns (Industrial Revolution and the 3 Victorian periods).
	La <i>green economy</i>	Environmental awareness, research into renewable energy sources, new green jobs, sustainability and fairness to workers.
	La tecnologia e le biotecnologie	New technologies: nanotechnology, artificial intelligence, ubiquitous computing, smart homes. Applications to trace proximity. Robots as caretakers.
<b>5. IL VILLAGGIO GLOBALE</b>	Il processo di globalizzazione	Causes, leading players, benefits and risks of this phenomenon, related aspects, open issues.
	La comunicazione globale	Living in the digital age. Inside the Pc system. The operating systems. Assistive technology-computers for the disabled. The origin and uses of the Internet. .
<b>6. IDENTITÀ E ALTERITÀ</b>	Muri e barriere	Regulation and Deregulation. Brexit today
<b>7. CRISIS</b>	Le crisi delle certezze e dell'identità	Oscar Wilde and the contradictions of the Late Victorian period. The themes of "The importance of being Earnest": appearance and reality, the need" of a double identity. The literary movement of Aestheticism.

<b>8. LA DONNA</b>	I ruoli	The role of the woman in the Victorian Age: the 'Angel in the House'.
<b>9. IL LAVORO</b>	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	Work as a means of improvement and alienation in the Victorian Age. Computers at work in the digital age. Safety and business insurance.
	Mobilità e disuguaglianza	Inequality in the Victorian society, legitimated by government policies and philosophical beliefs.  Outsourcing and offshoring.  Microcredit and the Grameen Bank.
<b>10. IL PROGRESSO</b>	Le scoperte scientifiche e tecnologiche	Technological advances in Victorian Britain. The revolution of containerization. The role of the Internet in commerce and trade
	I rischi e le insidie del progresso e della tecnologia	Main risks of the Internet and the dangers of new technologies. Security and privacy on the Internet. Environmental impact of the means of transport.
<b>11. MODELLI</b>	I sistemi di riferimento	The banking system and the services offered.
	I modelli matematici, fisici ed informatici	Spreadsheet programs. Databases and database applications. Web design. Computer languages. Visual Basic.

Numero e tipologia di verifiche:

tre prove scritte (redazione di lettere commerciali su traccia, domande aperte su temi di civiltà, economia ed informatica, esercizi strutturati relativi alla comprensione della lettura e alla comprensione dell'ascolto)  
cinque prove orali (domande aperte, esposizione personale).

Criteri di valutazione

Le prove scritte sono state valutate secondo i seguenti parametri:

- conoscenza e comprensione dei contenuti
- correttezza grammaticale ed utilizzo appropriato del lessico e della fraseologia di settore
- capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione dei contenuti.

Per le verifiche orali, in aggiunta ai suddetti criteri, si è tenuta in considerazione anche l'accuratezza nella pronuncia, la capacità di collegare i contenuti alle altre discipline e di rielaborare in modo critico gli argomenti trattati.



## **Scheda analitica per disciplina**

**Materia: INFORMATICA**

Libro di testo adottato: EPROGRAM di Iacobelli-Ajme-Marrone-Brunetti – Ed. Juvenilia Scuola

Altri sussidi didattici: Libro di testo “Cloud” del 4° anno, appunti e dispense

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DECLINAZIONI</b>	<b>TRATTAZIONI</b>
<b>1. I LINGUAGGI</b>	Linguaggi matematici e informatici	- Visual Basic: un linguaggio di programmazione - SQL: un linguaggio dichiarativo - HTML: un linguaggio di marcatura ( o formattazione)
<b>3. LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'</b>	I processi decisionali	-Sistemi di gestione -MRP e MRP2 -CAD e CAM -Data Warehouse -ERP -CRM -SCM
<b>5. IL VILLAGGIO GLOBALE</b>	Il processo di globalizzazione  La comunicazione globale	-Le reti -Informazioni aziendali e reti -Classificare le reti -Topologia di reti -Apparati per le reti - Cablaggio -LAN virtuale -Scenari di reti locali -MAN, WAN e reti satellitari -Reti senza fili -Tipologie di reti wireless

		-Normativa sul wireless Telefonia cellulare e Internet
<b>10. IL PROGRESSO</b>	Le scoperte scientifiche e tecnologiche  I rischi e le insidie del progresso e della tecnologia	-Sicurezza dei sistemi informatici -Crittografia asimmetrica ( a chiave pubblica) -Firma digitale -Posta elettronica certificata (PEC) -Sicurezza delle reti wireless -Gateway e firewall
<b>11. MODELLI</b>	I sistemi di riferimento  I modelli matematici, fisici e informatici	-Sistemi di basi di dati -Modello concettuale -Modello relazionale -Trasformazione da modello concettuale a modello logico relazionale Creazione e modifica di database e tabelle -Query semplici -Query complesse -Database in rete: Asp.net -Programmazione di applicazioni web

Numero e tipologia di verifiche:

Trimestre: due prove scritte e una interrogazione lunga

Pentamestre: tre prove ( indipendentemente dal tipo)

Criteri di valutazione:

Verifiche orali: conoscenza dei contenuti fondamentali di un argomento, pertinenza e correttezza della risposta, esposizione con un linguaggio semplice ma corretto per la disciplina.

Verifiche scritte: conoscenza dei contenuti fondamentali dell'argomento svolto, impostazione congrua della soluzione dei problemi proposti, applicazione corretta delle procedure e uso appropriato delle istruzioni e degli oggetti utilizzati, pur commettendo imprecisioni o errori che non compromettono la soluzione generale.

## **Scheda analitica per disciplina**

**Materia: ECONOMIA AZIENDALE**

Libro di testo adottato: L. Barale, S. Rascioni, G. Ricci "FUTURO IMPRESA PIU'" Ed. Tramontana

Altri sussidi didattici: Laboratorio informatica, Codice Civile, Internet

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DECLINAZIONI</b>	<b>TRATTAZIONI</b>
<b>I LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Linguaggi informativi</li> <li>•La comunicazione in ambito economico</li> </ul>	<p>Il bilancio d'esercizio – L'analisi per indici e per flussi</p> <p>Il sistema di reporting - La comunicazione nel marketing</p>
<b>LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I processi decisionali</li> <li>•Il dovere della memoria</li> <li>•La responsabilità sociale</li> <li>•I diritti e i doveri dei cittadini</li> </ul>	<p>La contabilità gestionale – La funzione finanza</p> <p>Le scritture contabili</p> <p>Il bilancio socio-ambientale</p> <p>Il reddito fiscale</p>
<b>IL RAPPORTO UOMO-NATURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La green economy</li> </ul>	<p>Il bilancio di sostenibilità</p> <p>Gli incentivi finanziari per la protezione dell'ambiente</p>
<b>CRISIS</b>	Le trasformazioni	I cambiamenti come fattore permanente: movimentazioni intervenute nelle immobilizzazioni e nel Patrimonio
<b>IL VILLAGGIO GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Il processo di globalizzazione</li> </ul>	Localizzazione e delocalizzazione delle attività produttive
<b>IL LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Il lavoro come fattore di produzione</li> </ul>	Le risorse umane – La contabilità industriale - Gli indici di produttività del lavoro
<b>IL PROGRESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La progettualità</li> </ul>	La pianificazione e la programmazione dell'impresa: Business plan – Marketing plan -

		Budget
MODELLI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi di riferimento</li>   <li>• I modelli economici</li> </ul>	Sistemi informativi aziendali – Sistema finanziario – Sistema di pianificazione e controllo  Il modello “azienda”: input-trasformazione-output  Il modello bilancio: dalle rilevazioni alla determinazione del risultato d’esercizio e del patrimonio  Le analisi SWOT  Il ciclo di vita  La break even analysis  Le configurazioni di costo

Il programma è stato svolto interamente ma, in seguito alla chiusura della scuola dovuta a pandemia da Covid 19, alcune parti sono state sviluppate in modo essenziale, compatibilmente con gli strumenti a disposizione per la DAD.

Numero e tipologia di verifiche:

trimestre – Prove scritte:2 - Prove orali: 3 – Prove pratiche:1

pentamestre: Prove scritte:1 - Prove orali: 2 (di cui 1 online)

Criteri di valutazione:

Verifiche orali: conoscenza dei contenuti di un argomento, pertinenza e correttezza della risposta, esposizione con un linguaggio corretto per la disciplina

Verifiche scritte: conoscenza dei contenuti fondamentali della prova, impostazione congrua della soluzione dei problemi ed applicazione corretta delle procedure.

## **Scheda analitica per disciplina**

Materia: **ECONOMIA POLITICA**

Libro di testo adottato: Crocetti: "Le scelte dell'economia pubblica" ed. Tramontana

Altri sussidi didattici: Presentazioni in PPT, materiali in lingua inglese prodotti dalla docente, articoli di giornale, filmati.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DECLINAZIONI</b>	<b>TRATTAZIONI</b>
<b>I LINGUAGGI</b>	La comunicazione in ambito economico	Il bilancio statale. Spese ed entrate pubbliche.
<b>LE FORME DI STATO E DI GOVERNO</b>	L'europesismo e l'Europa  Rapporti fra organi dello Stato.  Il Welfare State	Il semestre europeo. Il fiscal compact.  Il bilancio statale  Nascita ed evoluzione dello stato sociale. Sistemi previdenziale e assistenziale.
<b>LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'</b>	I processi decisionali          I diritti e i doveri dei cittadini	Government intervention in the economy.  Entrate e uscite statali. Finanza ordinaria e straordinaria. L'approvazione del bilancio statale. Gli effetti microeconomici delle imposte.    L'imposizione fiscale: teoria generale dell'imposta. I tributi. Elementi dell'imposta. Principio redistributivo e la progressività delle imposte. IRPEF, IRES, IVA.  Lo statuto del contribuente.
<b>IL RAPPORTO UOMO-NATURA</b>	La salute	Il Sistema sanitario nazionale
<b>CRISIS</b>	Le crisi economiche e politiche       Le trasformazioni	The market failure: from the Wall Street Crash to the New Deal. Different theories about government intervention.  Theories on public budget. Rapporti fra enti statali ed enti locali. Il federalismo fiscale

<b>IL LAVORO</b>	Il lavoro come fattore di produzione	La tassazione del lavoro.
<b>MODELLI</b>	I modelli economici  I modelli organizzativi	The most important public finance theories. I sistemi economici e l'intervento pubblico in economia.  Accertamento e riscossione delle imposte.  I rapporti fra stato centrale e enti locali.

Rispetto al piano di lavoro presentato ad inizio anno scolastico, stante la situazione creatasi a seguito dell'epidemia Covid-19 e lo svolgimento di attività DAD, si è ritenuto di non apportare tagli drastici al programma, peraltro già in fase di conclusione quando le scuole sono state chiuse. Sono tuttavia stati ridotti i contenuti CLIL per problemi di audio durante le video lezioni, e non è stato trattato l'argomento imposte locali, preferendo assegnare compiti di realtà/ prove per competenze.

Numero e tipologia di verifiche:

due verifiche orali nel trimestre;

tre verifiche orali ed una prova per competenze nel pentamestre

Criteri di valutazione: conoscenza e comprensione dei contenuti della disciplina. Uso del lessico specifico. Fluidità dell'esposizione. Capacità di operare collegamenti.

## **Scheda analitica per disciplina**

Materia: **DIRITTO**

Libro di testo adottato: "Diritto" di Bobbio, Gilozzi e Foa, ed. Scuola & azienda.

Altri sussidi didattici: Costituzione, Articoli di giornale.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DECLINAZIONI</b>	<b>TRATTAZIONI</b>
<b>LE FORME DI STATO E DI GOVERNO</b>	<p>Il totalitarismo</p> <p>La democrazia</p> <p>L'europesismo e l'Europa</p> <p>Rapporti fra organi dello Stato.</p> <p>Il Welfare State</p>	<p>Le forme di stato, il regime fascista.</p> <p>Lo stato democratico, democrazia diretta ed indiretta, partiti politici, Tangentopoli.</p> <p>L'Unione Europea: storia, istituzioni e politiche.</p> <p>Sistemi di governo: parlamentare e presidenziale. Gli organi costituzionali. La Pubblica Amministrazione. I rapporti fra stato centrale ed enti locali</p> <p>Il passaggio da stato liberale a stato democratico, Costituzione e stato sociale.</p>
<b>LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'</b>	<p>La difesa dei diritti</p> <p>I processi decisionali</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p>	<p>Lo stato, il potere politico. Libertà, uguaglianza e solidarietà. La tutela dei diritti nella Costituzione: riserva di legge e di giurisdizione, diritti giurisdizionali.</p> <p>Iter legis e la funzione di indirizzo politico. Magistratura e funzione giurisdizionale. Il procedimento di evidenza pubblica.</p> <p>Diritti e doveri nella Costituzione italiana</p>
<b>IL RAPPORTO UOMO-NATURA</b>	La salute	La tutela della salute e la Costituzione

<b>IL VILLAGGIO GLOBALE</b>	Le ripercussioni a livello politico, economico e ambientale	L'ONU e il diritto internazionale.
<b>CRISIS</b>	Le crisi economiche e politiche  La guerra  Le trasformazioni	Le crisi di governo. L'evoluzione dei partiti politici. Mani pulite  Art.11 della Costituzione e l'ONU.  Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. Il processo di attuazione della Costituzione.
<b>LA DONNA</b>	Il processo di emancipazione	La donna nella Costituzione. La riforma del diritto di famiglia.
<b>IL LAVORO</b>	Il lavoro tra promozione di sé e alienazione	Il lavoro nella Costituzione.
<b>MODELLI</b>	I modelli economici  I modelli organizzativi	Forme di stato e sistemi economici.  La Pubblica amministrazione. Enti locali. I rapporti fra stato centrale e enti locali: stato unitario, regionale e federale.

Rispetto al piano di lavoro presentato ad inizio anno scolastico, stante la situazione creatasi a seguito dell'epidemia Covid-19 e lo svolgimento di attività DAD, si è ritenuto di non apportare tagli al programma, peraltro già in fase di conclusione quando le scuole sono state chiuse. Nell'ultimo periodo sono state privilegiate attività per competenze riguardanti Cittadinanza e Costituzione.

Numero e tipologia di verifiche:  
due verifiche orali nel trimestre;  
due verifiche orali nel pentamestre.

Criteri di valutazione: conoscenza e comprensione dei contenuti della disciplina. Uso del lessico specifico. Fluidità dell'esposizione. Capacità di operare collegamenti.



## **Scheda analitica per disciplina**

**Materia: Scienze Motorie e Sportive**

Libro di testo adottato: In Perfetto Equilibrio pensiero e azione per un corpo intelligente, di Del Nista, Parker, Tasselli. Ed. D'Anna

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DECLINAZIONI</b>	<b>TRATTAZIONI</b>
<b>LINGUAGGI</b>	<b>LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI</b>	<p>Le qualità motorie condizionali attraverso esercitazioni e test.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di resistenza ( Cooper, corse continue)</li> <li>- di forza ( spalliera, scala orizzontale, corpo libero)</li> <li>- di forza resistente ( circuiti a stazioni)</li> <li>- di velocità ( percorsi a tempo, corse di velocità in ambiente esterno.</li> </ul> <p>Le qualità motorie coordinative e miste attraverso la pratica di sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuali ( badminton, tennis tavolo, tennis)</li> <li>- di squadra( basket, pallamano, pallavolo, calcio a 5)</li> </ul> <p>per lo sviluppo e il potenziamento di abilità legate alla collaborazione, la socializzazione, la tattica e la logica del gioco.</p>
<b>RAPPORTO UOMO NATURA</b>	<b>LA SALUTE</b>	<p>Le prevenzioni alcol, fumo, droga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi dell'incidenza delle sostanze che provocano dipendenza più diffuse sul sistema nervoso e sui vari apparati.</li> </ul> <p>Il doping nello sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione, incidenza sulla prestazione sportiva, analisi delle sostanze più diffuse.</li> <li>- approfondimento di alcuni casi di doping, scelti dagli alunni, nello sport professionistico.</li> </ul>
	<b>AMBIENTE</b>	<p>Sport in ambiente naturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la subacquea (facoltativo).</li> <li>- il salvamento in acque aperte e chiuse.</li> <li>- il primo soccorso con RCP.</li> <li>- utilizzo del defibrillatore.</li> </ul>

Numero e tipologia di verifiche: 3 pratiche nel trimestre –  $\frac{3}{4}$  teoriche e pratiche nel pentamestre.

Criteri di valutazione: la sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi. Verranno presi in considerazione impegno e partecipazione, applicazione delle regole durante le attività sportive, rielaborazione autonoma delle abilità motorie acquisite.

## **Scheda analitica per disciplina**

**Materia: RELIGIONE CATTOLICA**

**Libro di testo adottato:** iRELIGIONEpro, Cioni, Masini, Pandolfi, Paolini, EDB Scuola

**Altri sussidi didattici:** BIBBIA, DOCUMENTI, VIDEO, ARTICOLI DI GIORNALE, INTERNET

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DECLINAZIONI</b>	<b>TRATTAZIONI</b>
<p><b>LA SCELTA TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA' (ETICA E VITA).</b></p>	<p>La difesa dei diritti I processi decisionali La responsabilita' sociale</p>	<p>Carta dei diritti umani fondamentali, analisi di alcuni aspetti e confronto. Il decalogo e il suo valore nella vita dell'uomo contemporaneo Trattazione del tema della pena di morte con visione di video tematici. Motivazioni a favore e contro ,con relativo confronto e dibattito. La risposta biblica .e la posizione della chiesa.</p>
<p><b>IDENTITA' E ALTERITA' (VALORI DA VIVERE)</b></p>	<p>La costruzione dell'identita' di un popolo L'immigrazione L'altro da se' Il multiculturalismo</p>	<p>Trattazione del tema del razzismo e delle sue radici attraverso documenti scritti e in forma multimediale Presentazione di personaggi significativi (martin luther king, nelson mandela,...) Razzismo e discriminazione nel mondo contemporaneo. Vangelo e accoglienza</p>
<p><b>LE FORME DI STATO E DI GOVERNO (IL CRISTIANO E LA RESPONSABILITA' SOCIALE E POLITICA)</b></p>	<p>Il totalitarismo La democrazia</p>	<p>Visione e riflessione di video sul totalitarismo Cenni su democrazia e dittatura (hanna arendt-discorso sulla banalita' del male) Capacita' di pensiero autoriflessivo come peculiarita' dell'essere umano (genesì 1: l'uomo a immagine di dio).</p>

**Numero e tipologia di verifiche:**

L'alunno verrà valutato più volte in itinere, attraverso discussioni in classe, confronti e riflessioni guidate.

**Criteri di valutazione:**

- interesse e partecipazione alle attività svolte
- capacità di esprimere in forma logica e coerente le proprie convinzioni
- capacità di confrontarsi criticamente con le posizioni altrui
- capacità di riconoscere in forma matura e autonoma i valori del cristianesimo, quelli di altre religioni e di sistemi di significato presenti nella società attuale di riferimento
- capacità di riconoscere il nesso essenziale tra valori morali e scelte di vita

## **6. P.C.T.O**

Il percorso P.C.T.O. della classe nel corso del triennio si è articolato attraverso diverse attività:

**- Partecipazione ad esperienze di alternanza scuola lavoro organizzate dall'Istituto presso strutture esterne: aziende private, studi professionali, enti pubblici.**

**- Visite aziendali**

Classe terza :

- visita aziendale presso Bondioli e Pavesi Spa - Suzzara

Classe quarta :

- visita all'azienda Bauli di Verona

- visita all'azienda Lubiam di Mantova

Classe quinta :

- visita alla mostra "Carosello" presso la Fondazione Magnani Rocca di Traversetolo (PR)

- visita al centro distribuzione Amazon di Castel San Giovanni (PC)

**- Partecipazione ad attività di formazione organizzate dall'Istituto**

Classe terza:

- corso online sulla sicurezza

- lezione sulla privacy tenuta dall'insegnante di diritto.

- partecipazione all'evento " Centodieci è progresso". Nel seminario di due ore, il manager Giancarlo Orsini ha guidato gli studenti attraverso un percorso multidisciplinare ricco di spunti, informazioni e visioni che mettono in luce le nuove professioni, nate grazie all'impatto della tecnologia e dell'innovazione.

- corso di formazione tenuto dal dott. Sauro Ghiselli esperto di selezione del personale. Il dott. Ghiselli ha tenuto lezioni sui temi: scelta consapevole tra mondo del lavoro e formazione, ricerca attiva del lavoro, redazione del curriculum vitae, colloquio di selezione, rapporti gerarchici.

- partecipazione alla conferenza "Territorial Marketing"

Classe quarta:

- corso di formazione tenuto dal dott. Sauro Ghiselli esperto di selezione del personale. Il dott. Ghiselli ha tenuto lezioni sui temi: scelta consapevole tra mondo del lavoro e università

- "Numbers: matematica e informatica " giornata di orientamento dedicata alla matematica ed informatica applicate all'economia, presso Università Bocconi di Milano

**- Progetti di classe**

Classe terza:

Progetto "Entriamo nello studio di un commercialista" tenuto dal prof. Bruno De Negri: gli studenti hanno simulato le attività svolte dalla figura professionale del commercialista attraverso l'utilizzo del programma "Norma" per la tenuta della contabilità e la gestione degli adempimenti fiscali di aziende di varie tipologie

Classe quarta:

Conclusione del Progetto "Entriamo nello studio di un commercialista": gli studenti hanno simulato le attività svolte dalla figura professionale del commercialista attraverso l'utilizzo del programma "Norma" per la tenuta della contabilità e la gestione degli adempimenti fiscali di aziende di varie tipologie

I ragazzi hanno sviluppato percorsi P.C.T.O. significativi sia in termini di qualità del lavoro che in termini di monte-ore effettuato. I giudizi espressi dai tutor aziendali (come risulta dalle schede di valutazione) e dai formatori, nella maggioranza dei casi, sono risultati molto buoni.

SCHEDA RIASSUNTIVA P.C.T.O. 5 AM TRIENNIO 2017-2020											
ALUNNO	CLASSI	ATTIVITA' FORMAZIONE	ORE	PROG.AULA	ORE	STRUTTURE ESTERNE	ORE	ALTRO	ORE	TOTALE ORE ANNO	TOTALE TRIENNIO
ANNUNZIATO SERAFINA	3	Centodieci è progresso 2 Lezione sulla privacy 2 Conferenza " Territorial marketing" 1 Comunicazione competente e assertiva del mondo nel lavoro 5	10	Entriamo nello studio di un commercialista	33	Studio Braghini Ivana	80	Visita azienda " Bondioli & Pavesi"	4	127	240
	4	Corso di formazione : scelta consapevole fra mondo del lavoro e scelta universitaria 7 Numbers: matematica e informatica per l'economia 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	6	Studio Braghini Ivana	84	Visita azienda " Bauli"	4	107	
	5						Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6		
CERVETTI ANGELICA	3	Corso online sicurezza 4 Conferenza "Territorial marketing" 1 Centodieci è progresso 2 Comunicazione competente e assertiva del mondo nel lavoro 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	29	Studio Arcini Pigozzi Paola	152	Visita azienda " Bondioli & Pavesi"	4	198	300
	4	Corso di formazione : scelta consapevole fra mondo del lavoro e scelta universitaria 7 Numbers: matematica e informatica per l'economia 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	5	Studio Arcini Pigozzi Paola	74	Visita azienda " Bauli"	4	96	
	5						Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6		
FACCHIN MARCO	3	Corso online sicurezza 4 Lezione sulla privacy 2 Conferenza " Territorial marketing" 1 Centodieci è progresso 2 Comunicazione competente e assertiva del mondo nel lavoro 4	13	Entriamo nello studio di un commercialista	31	Studio legale avvocato Vera Sala	196	Turismo sostenibile all'isola D'Elba 24 Visita azienda " Bondioli & Pavesi" 4	28	268	297
	4	Corso di formazione : scelta consapevole fra mondo del lavoro e scelta universitaria 7 Numbers: matematica e informatica per l'economia 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	6			Visita azienda " Bauli"	4	23	
	5						Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6		

GRECU ANDREEA RALUCA	3	Corso online sicurezza 4 Conferenza "Territorial marketing" 1 Lezione sulla privacy 2 Comunicazione competente e assertiva del mondo nel lavoro 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	25			Visita azienda " Bondioli & Pavesi"	4	42	165
	4	Corso di formazione : scelta consapevole fra mondo del lavoro e scelta universitaria 7 Numbers: matematica e informatica per l'economia 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	5			Visita azienda " Bauli"	4	22	
	5			Silor Srl	95			Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	101	
IOTTI LUCA	3	Corso Sicurezza 4 Giornata conclusiva Progetto TELEMACO" 2 Orientarsi in un mare di curricula" 2 Corso formazione AVVOCATI 12 Lezione sulla privacy 2	20	Territorial Marketing	20	COMUNE DI LUZZARA RE	163	Visita aziendale ad un salumificio di Fontanellato (PR)	3	206	456,5
	4	Centodieci è progresso 2,5 Corso formazione: DOTT. GHISELLI 10	12,5	Territorial Marketing	50	STUDIO ROSA RUSSO Suzzara MN	160	Mostra " Storia della pubblicità" Fondazione Magnani Rocca Traversetolo 4 Visita aziendale al caseificio San Pier Damiani (PR) 2 Visita Tribunale DI Mantova 5 VISITA aziendale p/o LUBIAM Mantova 5 Visita aziendale birrificio UNION di LUBIANA 3	19	244,5	
	5							Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6	
JALOVA MIHAI	3	Corso Sicurezza 4 Giornata conclusiva Progetto TELEMACO" 2 Orientarsi in un mare di curricula" 2 Corso formazione AVVOCATI 12 Lezione sulla privacy 2	20	Territorial Marketing	20	Tecnosuzzara srl	160	Visita aziendale ad un salumificio di Fontanellato (PR)	3	203	443,5
	4	Centodieci è progresso 2,5 Corso formazione: DOTT. GHISELLI 10	12,5	Territorial Marketing	50	CLOROMANIA S.S.D. A.R.L Suzzara MN	156	Mostra " Storia della pubblicità" Fondazione Magnani Rocca Traversetolo 4 Visita aziendale al caseificio San Pier Damiani (PR) 2 Visita Tribunale DI Mantova 5 VISITA aziendale p/o LUBIAM Mantova 5	16	234,5	
	5							Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6	
MITRO MANUEL	3	Corso online sicurezza 4 Conferenza territorial marketing 1 Lezione sulla privacy 2 Centodieci è progresso 2 Comunicazione competente e assertiva del mondo nel lavoro 5	14	Entriamo nello studio di un commercialista	31	PALUAN	136	Turismo sostenibile all'isola D'Elba 24 Visita azienda " Bondioli & Pavesi" 4	28	209	238
	4	Corso di formazione : scelta consapevole fra mondo del lavoro e scelta universitaria 7 Numbers: matematica e informatica per l'economia 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	6			Visita azienda " Bauli"	4	23	
	5							Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6	

SINGH GAGANDIP	3	Corso Sicurezza 4 Giornata conclusiva Progetto TELEMACO" 2 Orientarsi in un mare di curricula" 12 Corso formazione AVVOCATI 2 Lezione sulla privacy 2	20	Territorial Marketing	20	FLIGHTS & DOCS S.R.L.S Suzzara MN	424	Visita aziendale ad un salumificio di Fontanelatto (PR)	3	467	977
	4	Centodieci è progresso 2,5 Corso formazione: DOTT. GHISELLI 10	12,5	Territorial Marketing	50	FLIGHTS & DOCS S.R.L.S Suzzara MN	440	Mostra " Storia della pubblicità" Fondazione Magnani Rocca Traversetolo 4 Visita aziendale al caseificio San Pier Damiani (PR) 2 Visita Tribunale Di Mantova 5 VISITA aziendale p/o LUBIAM Mantova 5 Visita aziendale birrificio UNION di LUBIANA 3	17,5	504	
	5							Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6	
SOLIERI EMANUELE	3	Corso online sicurezza 4 Lezione sulla privacy 2 Conferenza "Territorial marketing" 1 Centodieci è progresso 2 Comunicazione competente e assertiva del mondo nel lavoro 6	15	Entriamo nello studio di un commercialista	31	Comune di Gonzaga	125	Turismo sostenibile all'isola D'Elba 24 Visita azienda " Bondioli & Pavesi" 4	28	199	227
	4	Corso di formazione : scelta consapevole fra mondo del lavoro e scelta universitaria 7 Numbers: matematica e informatica per l'economia 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	5			Visita azienda " Bauli"	4	22	
	5							Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6	
SOLLA VITTORIO	3	Lezione sulla privacy 2 Conferenza "Territorial marketing" 1 Centodieci è progresso 2 Comunicazione competente e assertiva del mondo nel lavoro 6	11	Entriamo nello studio di un commercialista	33	Tecnoufficio	100	Visita azienda " Bondioli & Pavesi"	4	148	176
	4	Corso di formazione : scelta consapevole fra mondo del lavoro e scelta universitaria 7 Numbers: matematica e informatica per l'economia 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	5			Visita azienda " Bauli"	4	22	
	5							Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6	
TIRELLI MATTEO	3	Lezione sulla privacy 2 Conferenza "Territorial marketing" 1 Centodieci è progresso 2 Comunicazione competente e assertiva del mondo nel lavoro 6	11	Entriamo nello studio di un commercialista	33	Gialdi s.r.l	280	Visita azienda " Bondioli & Pavesi"	4	328	477
	4	Corso di formazione : scelta consapevole fra mondo del lavoro e scelta universitaria 7 Numbers: matematica e informatica per l'economia 6	13	Entriamo nello studio di un commercialista	6	Gialdi s.r.l	120	Visita azienda " Bauli"	4	143	
	5							Visita aziendale: Amazon 4 Visita mostra " Carosello" 2	6	6	

Le ore di attività svolte per singolo studente sono elencate nella seguente tabella:

<b>RIEPILOGO ORE DI P.C.T.O. EFFETTUATE NEL TRIENNIO</b>				
<b>ALUNNO</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>TOTALE ORE</b>
ANNUNZIATO SERAFINA	127	107	6	240
CERVETTI ANGELICA	198	96	6	300
FACCHIN MARCO	268	23	6	297
GRECU ANDREEA RALUCA	42	22	101	165
IOTTI LUCA	206	244,5	6	456,5
JALOBAN MIHAI	203	234,5	6	443,5
MITRO MANUEL	209	23	6	238
SINGH GAGANDIP	467	504	6	977
SOLIERI EMANUELE	199	22	6	227
SOLLA VITTORIO	148	22	6	176
TIRELLI MATTEO	328	143	6	477



## **7. Cittadinanza e Costituzione**

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

(Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

#### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Segue elenco attività svolte durante il triennio 2017-2020.

### **CITTADINANZA ATTIVA**

#### **Classe terza:**

##### **GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE**

Organizzazione, nell'ambito di un'assemblea d'Istituto, di 9 laboratori e a seguire corteo per le strade della città dall'Istituto al centro culturale Piazzalunga.

##### **GIORNATA DELLA MEMORIA**

Attività a cura dei rappresentanti d'Istituto: riflessione per ricordare le vittime dell'olocausto attraverso un video preparato dai rappresentanti di Istituto.

##### **25 APRILE – FESTA DELLA LIBERAZIONE**

In occasione delle celebrazioni per il 25 aprile, i rappresentanti di classe hanno partecipato a un corteo che ha coinvolto scuole e organizzazioni del territorio.

#### **Classe quarta:**

##### **GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE**

Organizzazione, nell'ambito di un'assemblea d'Istituto, di 7 laboratori e a seguire corteo per le strade della città dall'Istituto al centro culturale Piazzalunga.

##### **GIORNATA DELLA MEMORIA**

Attività a cura dei rappresentanti d'Istituto: riflessione sui "diversi" a partire da letture proposte tratte da testimonianze dei deportati nei campi di sterminio.

## **PROGETTO GUIDA SICURA**

– CLASSI QUARTE: Progetto didattico sulla Sicurezza stradale: "L' ABC - l'autostrada del Brennero in Città".

Conferenza sulla sicurezza stradale a cura dell'Autostrada del Brennero, in collaborazione con la Polizia Stradale e il Comune di Suzzara.

Proiezione di un filmato e di un dibattito inerente alle diverse tematiche legate alla sicurezza stradale e autostradale.

Il progetto mira a coinvolgere e a sensibilizzare gli studenti sui problemi di guida, nella convinzione che formare i giovani di oggi significhi avere guidatori attenti e responsabili sulle strade di domani.

## **18 PLUS – CLASSI QUARTE**

L'attività ha lo scopo di conferire agli alunni che nell'anno in corso compiono 18 anni il "battesimo della cittadinanza", renderli cioè consapevoli di cosa significa essere cittadini attivi, responsabili e coinvolti nella comunità civile.

Gli alunni arrivano all'appuntamento preparati da laboratori, attività, percorsi studiati appositamente ai fini proposti.

In preparazione all'evento sono stati organizzati laboratori di approfondimento su contenuti istituzionali e su alcune importanti tematiche legate all'essere cittadini attivi con la collaborazione di numerose associazioni del territorio.

-Attività specifica: Worldcafé per stimolare comportamenti di cittadinanza attiva (senza volerli suggerire)

### **Classe quinta:**

Giorno della memoria:1938-1945 "Dall'emarginazione alla persecuzione degli ebrei: la Shoah nel territorio mantovano" conferenza del prof. Andrea Ranzato.

## **PROMOZIONE ALLA SALUTE**

### **Classe terza:**

#### **Progetto Martina**

le classi terze del nostro Istituto, sono state coinvolte nell'illustrazione del PROGETTO MARTINA, a cura del Dr. Michele Angiolillo e del Dr.Giorgio Bondavalli, nell'ambito di un più ampio Progetto di prevenzione ed educazione alla salute che vede la collaborazione fra il MIUR e il LIONS CLUB.

### **Classe quarta:**

#### **La mia Vita in TE**

Incontro con le associazioni (CSVM, AVIS, AIDO, ABEO, ADMO) in collaborazione con l'ASL di Mantova, l'Ufficio Scolastico Territoriale e la Provincia.

Obiettivi:

- diffondere fra i giovani la cultura della donazione, della solidarietà e della coscienza civile.  
Incontro alla presenza di testimoni

### **Classe quinta:**

#### **La mia Vita in Te**

Incontro con le associazioni (CSVM, AVIS, AIDO, ABEO, ADMO) in collaborazione con l'ASL di Mantova, l'Ufficio Scolastico Territoriale e la Provincia.

Obiettivi:

- diffondere fra i giovani la cultura della donazione, della solidarietà e della coscienza civile. Sono stati proiettati video atti a sollecitare riflessioni, quesiti, richieste di informazioni da parte degli studenti sull'utilizzo del sangue, sul trapianto di organi e di midollo e sul rapporto sicurezza, salute e donazione.

## **LEGALITA'**

### **Classe terza:**

#### **Celebrazioni festa della donna.**

Il ruolo delle donne nella storia della nostra Repubblica, incontro con ANPI.

#### **GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE**

Proiezione di un video creato ad hoc dai rappresentanti di Istituto in tutte le classi; partecipazione, da parte di una delegazione costituita da tutti i rappresentanti di classe, alla manifestazione nazionale tenutasi a Mantova.

### **Classe quarta:**

#### **GIORNATA DELLA LEGALITA' "LEGALITA' E FUTURO"**

Assemblea di istituto, laboratori, incontri tematici e corteo finale.

#### **"La mafia non esiste" con Giuseppe Di Trapani**

Laboratorio sui temi della legalità e del contrasto alle mafie

### **Classe quinta**

"IV Edizione degli Stati Generali dell'Educazione alla Legalità" a cura dell'USR Lombardia, di Regione Lombardia e dei 13 Centri di Promozione della Legalità (CPL) della Lombardia. Evento svoltosi a Milano in Piazza Città di Lombardia. Hanno partecipato rappresentanze della classe.

## **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Corsi pomeridiani facoltativi proposti dall'Istituto e/o dal centro culturale Piazzalunga su vari temi e argomenti (es. corsi di lingue, di cinema, cineforum, teatro, attività sportive, abilità e giochi di fisica e matematica, di orientamento per classi quarte e quinte, di arte, ...) che coinvolgono le varie competenze di cittadinanza ai quali hanno partecipato iliberalmente gli alunni.

### **Classe Quarta**

Due studenti hanno frequentato i corsi pomeridiani per la preparazione all' esame di certificazione FCE livello B2, conseguendo poi la certificazione stessa.

## 8. Griglia di valutazione del colloquio

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 9. Simulazioni svolte

A causa della chiusura della scuola dovuta all'epidemia COVID-19 non si sono svolte simulazioni di prima e di seconda prova.

E' stata svolta una simulazione di prova Invalsi in Italiano ed una in Matematica.

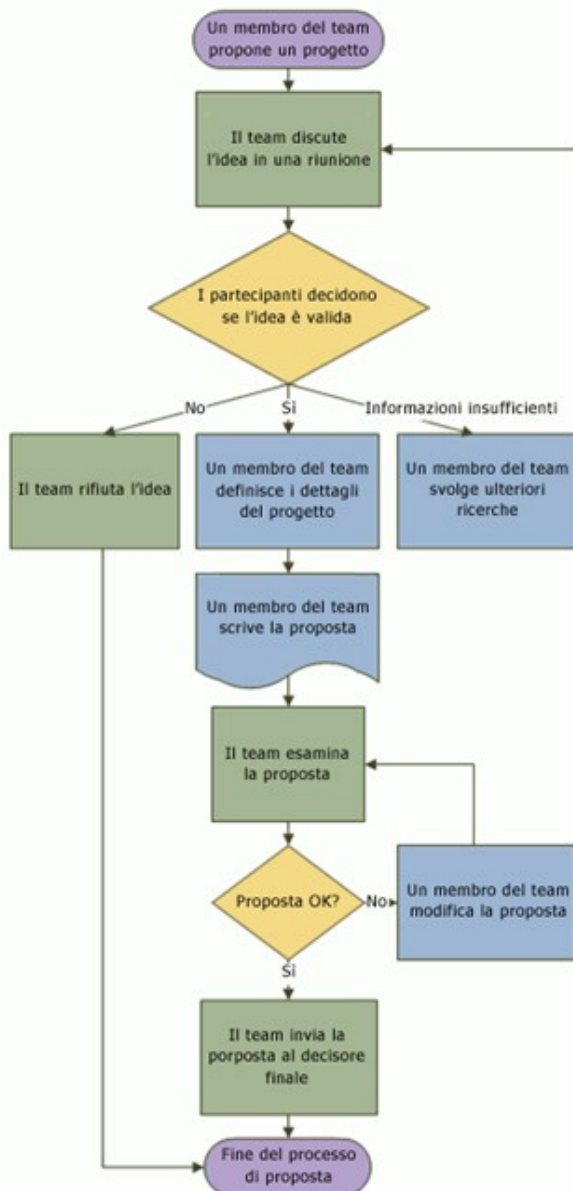
## 10. Esempio di percorso multidisciplinare

### Proposta del Consiglio di classe in merito all'utilizzo della tabella dei nuclei tematici:

Nucleo: La scelta tra libertà e responsabilità

Declinazione: "i processi decisionali".

Spunto: un diagramma di flusso.



Le discipline coinvolte sono: Diritto: Iter legis; Economia aziendale: Contabilità gestionale; Matematica: Problemi di ricerca operativa; Economia politica: Interventi dello Stato in economia; Informatica: Sistemi per la gestione d'impresa; Storia: Trattato di Versailles

## Documento Consiglio della classe 5AM- SIA

### Consiglio della Classe 5AM

Cognome	Nome	Materia	Firma
Cavicchioli	Claudio	Informatica	
Compagnoni	Fabiola	Italiano e Storia	
Fornaciari	Lorella	Religione	
Fornasari	Maria	Matematica	
Leoni	Gloria	Inglese	
Paron	Monica	Laboratorio Informatica ed economia aziendale	
Sissa	Gianluca	Scienze motorie	
Truzzi	Donatella	Diritto ed economia politica	
Zanotti	Paola	Economia aziendale	